Принята Утверждена

Педагогическим советом приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 30» МБДОУ «Детский сад № 30»

протокол от « »\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_

**Рабочая программа**

воспитателя группы

общеразвивающей направленности

для воспитанников 3-4 лет

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 30»

разработчики: Усова Е.В

Щаникова А.А.

г. Заволжье

2020-2021г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы | 5 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях. | 10 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 16 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 22 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы | 25 |
| 2.5. | Иные характеристики Программы | 26 |
| 2.5.1. | Физкультурно-оздоровительная работа | 26 |
| 2.5.2 | Режим двигательной активности | 27 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 28 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 29 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 31 |
| 3.3. | Режим дня | 37 |
| 3.4. | Календарный учебный график | 40 |
| 3.5. | Учебный план | 41 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 42 |
| 3.7. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 44 |
|  | Приложение № 1 | 45 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад № 30» (далее - Учреждение) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательный процесс в Учреждении ведется на русском языке.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» Под ред./ Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Срок реализации Программы – 1 год (2019 -2020) учебный год

**Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:**

* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цели реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка,

социального статуса;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и

начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества;

- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового

образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок

учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и

индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития

и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, достойного

будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- принцип развивающего образования;

- принцип научной обоснованности и практической применимости

(содержание Программы соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач;

- принцип культуросообразности;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями

образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах

работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим

видом их деятельности является игра);

- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными

группами и между детским садом и начальной школой.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет**

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр. 246 - 248.

* 1. **Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 20 - 22)

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив

Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»)

*Ребенок в семье и сообществе*

Имеет элементарные представления о себе, о своем социальном статусе

Знает свое имя, имена членов своей семьи, знает чем они занимаются

Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Знает название своего города

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды и пр.)

Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду

Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)

*Формирование основ безопасности*

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.)

Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора, имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого)

Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.)

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, открывать и закрывать двери и т.д.), в играх (не брать мелкие предметы в рот, не бросаться песком и т.д.).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Развитие познавательно - исследовательской деятельности*

Умеет называть цвет, величину, вес предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)

Умеет называть расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко, высоко)

Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь, одежда, посуда)

Собирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2 - 3 цветов)

Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 - 3 цвета

Собирает картинку из 4 - 6 частей

*Ознакомление с социальным миром*

Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин и т.д.

Имеет понятия о профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.)

*Формирование элементарных математических представлений*

Составляет группы из однородных предметов

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»

Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)

Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей группе или убавления одного предмета из большей группы

Сравнивает предметы контрастных размеров; при сравнении соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку (длине, ширине, высоте, величине в целом) пользуясь приемами наложения и приложения

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник

Различает пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди -сзади, справа - слева. Различает правую и левую руку

Ориентируется в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер

*Ознакомление с предметным окружением*

Называет цвет, величину предметов, материал из которого он изготовлен

Сравнивает знакомые предметы

Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

Имеет представления о различных свойствах материалов (дерево, ткань, бумага, глина)

*Ознакомление с миром природы*

Знает 5 - 6 диких / домашних животных, птиц, насекомых

Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды (5 - 6 наименований)

Имеет представления о свойствах воды (переливается, нагревается, охлаждается) и песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, в тепле - тает)

Имеет представления об элементарных сезонных изменениях в природе, знает времена года.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие речи*

Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)

Знает части суток (утро, день, вечер, ночь)

Называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты

Отчетливо произносит в словах гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих)

Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже

Правильно употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)

В диалоге с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него.

*Приобщение к художественной литературе*

Внимательно слушает литературные произведения с наглядным сопровождением и без него

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы

Знает наизусть несколько небольших стихотворений, потешек.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

*Приобщение к искусству*

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Изобразительная деятельность

Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, пластилином

Знает название цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)

Правильно держит карандаш, умеет правильно пользоваться кистью

Изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик и др.), ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (опадают листочки, идет дождь и т.д.)

Раскатывает комочки из пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом

Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)

Умеет выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение для аппликации

Аккуратно пользуется клеем, кистью, тряпочкой

Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

*Конструктивно - модельная деятельность*

Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)

Различает и называет основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)

Умеет сооружать постройки по собственному замыслу

*Музыкальная деятельность*

Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них

Поет без напряжения в диапазоне ре(ми) – ля(си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)

Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)

Воспроизводит движения, показываемые взрослым (притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой, бегать легко в умеренном и быстром темпе под музыку, кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу музыкального произведения, с предметами и без них)

Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка и т.д.).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Различает и называет органы чувств человека: глаза, уши, нос

Имеет представление о полезной и вредной пище

Имеет представление о ценности здоровья (нужно делать утреннюю гимнастику, заниматься физкультурой, соблюдать правила гигиены и т.д.)

*Физическая культура*

Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Строится в колонну по одному, шеренгу, круг

Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед, принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см

Ловит мяч двумя руками одновременно

Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении

Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой».

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Организованная  образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение |
| 3 - 4 года | Куражева Н.Ю.  «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3 - 4 лет) М.: Речь Санкт - Петербург - Москва, 2016 г.  (1- стр.13; 2 - стр.17; 3 - стр.20; 4- стр. стр.25; 5 - стр.28; 6 - стр.32; 7 - стр.36; 8 - стр. 40; 9,10 - стр.45; 11 - стр.49; 12 - стр.53; 13 - стр.57;14 - стр.60; 15,16 -стр.64; 17 - стр.68; 18 - стр.73; 19 - стр. стр.78; 20 - стр. 84; 21 - стр.90; 22 - стр. стр.98; 23,24 - стр.104; 25,26 - стр.108; 27,28 - стр.113; 29,30 - стр.117; 31,32 - стр.121; 33,34 - стр.130; 35,36 - стр.134) | Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |

**Развитие в семье и сообществе**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение |
| 3 - 4 года | Сюжетно - ролевые игры  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр. 11 – 33, 39 – 107, 110 - 130)  Беседы  Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 - 7 лет - М.: Мозаика - Синтез 2018 г. |

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение |
| 3 - 4 года | Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. (стр. 39 - 47, 75 - 81, 106 - 109) |

**Формирование основ безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение |
| 3 - 4 года | Беседы  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 - 7 лет), 2018 г. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г., стр. 65 – 92

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Организованная  образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение |
| 3 - 4 года | Формирование элементарных  математических представлений  Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год  Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (Младшая группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.(1,2 - стр.11; 3,4 - стр.12; 5 - стр.12; 6 - стр.13; 7 - стр.14; 8 - стр.15; 9 - стр.16; 10 - стр.17; 11 -стр.18; 12 - стр.19; 13 - стр.19; 14 - стр.20; 15 -стр.21; 16 - стр.22; 17 - стр.23; 18 - стр.24; 19 -стр.26; 20 - стр.27; 21 - стр.28; 22 - стр.29; 23 -стр.30; 24 - стр.31; 25 - стр.33; 26 - стр.34; 27 -стр.35; 28 - стр.36; 29 - стр.37; 30 - стр.38; 31 -стр.39; 32 - стр.40; 33 - стр.41; 34 - стр.42; 35,36 - стр.43) | Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 44 - 45)  Занимательный материал  (стр.46 - 48)  Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа, 2016 г. |

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение |
| 3 - 4 года | Игры с элементами экспериментирования  Павлова Л.Н.Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. (стр.110 - 118) |

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Организованная  образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение |
| 3 - 4 года | Ознакомление с предметным и социальным окружением  Из расчета 0,75 занятия в неделю – всего 27 занятий в год  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2017 г.(1 - стр.19; 2 - стр.20; 3 - стр.21; 4 -стр.23; 5 - стр.24; 6 - стр.25; 7 - стр. 26; 8 - стр.27; 9 - стр.28; 10 - стр.29;11 - стр.30; 12 -стр.32; 13 - стр.34; 14 - стр.34; 15 - стр.36; 16 -стр.37; 17 - стр.38; 18 - стр.39; 19 - стр.40; 20 - стр.41; 21 - стр.42; 22 - стр.44; 23 - стр.45; 24 -стр.46; 25 - стр.48; 26 - стр.49; 27 - стр.50)  Ознакомление с природой  Из расчета 0,25 занятия в неделю – всего 9 занятий в год  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. (1 - стр.25; 2 -стр.26; 3 - стр.29; 4 - стр.32, 5 - стр.34; 6 -стр.35; 7 - стр.37; 8 - стр.39; 9 - стр.42) | Дидактические игры и упражнения, стр. 63 - 68  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2017 г.  Наблюдения стр. 46 - 59  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», 2017 г.  Беседа стр. 52 - 61  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2017 г. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи образовательной деятельности**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г., стр. 92 – 103

**Развитие речи. Приобщение к художественной литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Организованная  образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение |
| 3 - 4 года | Развитие речи  Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3 - 4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.(1 - стр.28; 2 - стр.31; 3 - стр.32; 4 - стр.33; 5 -стр.36; 6 - стр.38; 7 - стр.39; 8 - стр.40; 9 - стр.41; 10 - стр.42; 11 - стр.43; 12 - ст.46; 13 - стр.50; 14 - стр.51; 15 - стр.52; 16 - стр.53; 17 -стр.54; 18 - стр.55; 19 - стр.57; 20 - стр.58; 21 -стр.59; 22 - стр.60; 23 - стр.62; 24 - стр.63; 25 - стр.64; 26 - стр.66; 27 - стр.68; 28 - ст.69; 29 -стр.71; 30 - стр.72; 31 - стр.73; 32 - стр.75; 33 -стр.76; 34 - стр.77; 35 - стр.79; 36 - стр.80) | Чтение художественной литературы  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 - 4 года. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 г. - 261с.  Дидактические игры  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3 - 4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр. 85 - 84) |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.

**Задачи образовательной деятельности**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г., стр. 103 – 130

**Музыкальная деятельность. Приобщение к искусству**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Организованная  образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение |
| 3 - 4 года | Музыка  Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год  Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 - 7 лет». М, Мозаика - Синтез, 2016 г.  Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа.  М, Мозаика - Синтез, 2016 г., стр.160 | Пальчиковые игры  Песенки и стихи  Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 - 7 лет». М, Мозаика - Синтез, 2017 г.  Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа.  М, Мозаика - Синтез, 2016 г., стр.160 |

**Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Организованная  образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение |
| 3 - 4 года | Рисование  Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 - 4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. (1 - стр.45; 2 - стр.46; 3 - стр. 48; 4 - стр.49; 5 - стр.52; 6 - стр.53; 7 - стр.55; 8 - стр.56; 9 - стр.60; 10 - стр.61; 11 - стр.63; 12 - стр.65; 13 - стр.66; 14 - стр.68; 15 -стр.70; 16 - ст.71; 17 - стр.73; 18 - стр.74; 19 - ст.75; 20 - стр.77; 21 - стр.79; 22 - стр.81; 23 - стр.82; 24 - стр.83; 25 - стр.86; 26 - стр.89; 27 - стр.90; 28 - стр.91; 29 - стр.93; 30 - стр.95; 31 - стр.95; 32 - стр.97; 33 -стр.10р0; 34 - ст.101; 35 - стр.102; 36 - стр.103)  Лепка  Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1 - стр.47; 2 - стр.51; 3 - стр.55; 4 - стр.57; 5 - стр.61; 6 - стр.66; 7 - стр.68; 8 - стр.71; 9 - стр.77; 10 - стр.78; 11 - стр.82; 12 - стр.84; 13 - стр.87; 14 - стр.88; 15 - стр.92; 16 - ст.99; 17 - стр.102; 18 - стр.104)  Аппликация  Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1 - стр.47; 2 - стр.51; 3 - стр.54; 4 - стр.57; 5 - стр.60; 6 - стр.62; 7 - стр.69; 8 - стр.72; 9 - ст.76; 10 - стр.78; 11 -стр.81; 12 - стр. 85; 13 - стр.85; 14 - стр.90; 15 - стр.93; 16 - стр.100; 17 - стр.103; 18 - стр.104) | Комарова Т.С.  Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. |

**Конструктивно - модельная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение |
| 3 - 4 года | Игровые задания  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр. 126 - 130)  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3 - 4 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

**Задачи образовательной деятельности**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. стр. 130 – 145

**Физическая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Организованная  образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение |
| 3 - 4 года | Физическая культура в помещении  Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3 - 4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. (1,2,3 - стр.23; 4,5,6 - стр.24; 7,8,9 стр. 25; 10,11,12 - стр.26; 13,14,15 - стр.28; 16,17,18 - стр.29; 19,20,21 - стр.30; 22, 23,24 - стр.31; 25,26,27 - стр.33; 28,29, 30 - стр.34; 31,32, 33 - стр.35; 34,35,36 -стр.37; 37,38,39 - стр.38;40,41,42 - стр. 40; 43,44,45 - стр.41; 46,47,48 - стр. 42; 49,50,51 - стр.43; 52,53,54 - стр.45; 55, 56,57 - стр.46; 58,59,60 - стр.47; 61,62, 63 - стр.50; 64,65,66 - стр.51; 67,68,69 -стр.52; 70,71,72 - стр.53; 73,74, 75 -стр. 54; 76,77,78 - стр.56; 79,80,81 - стр. 57; 82,83,84 - стр.58; 85,86,87 - стр.60; 88, 89,90 - стр.61; 91,92,93 - стр.62; 94,95, 96 - стр.63; 97,98,99 - стр.65; 100,101, 102 - стр.66; 103,104,105 - стр.67; 106, 107,108 - стр.68) | Утренняя гимнастика  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. Малоподвижные игры  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 - 7 лет,  - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. (стр.5 - 8)  Подвижные игры  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2 - 7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г. (стр. 42 - 49) |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **3 - 4 года** | | | |
| **Образовате-**  **льная деятельность в ходе режимных моментов** | Групповой  Подгрупповой  Индивидуаль-ный | Словесные:  Беседа, чтение художествен-ной литера-туры, рассказы о профессиях  Практические:  дидактическая игра,театрали-зованная игра,  сюжетно -ролевая игра | **Развитие игровой деятельности**   * грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы - младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски;   **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе**  набор предметных картинок «Транспорт»; «Профессии» , «Кем быть», «Мой дом», «Распорядок дня» «Посуда», дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал  **Формирование основ безопасности**  макет дороги, дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья); наборы картинок; |
| **Самостояте-льная деятельность детей** | Индивидуаль-ный  Подгрупповой | Практические:  дидактическая игра,  театрализован-ная игра,  сюжетно -ролевая игра | **Развитие игровой деятельности**  грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы - младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская». «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахера»; набор «Доктор»; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; коляски; гладильная доска  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе**  набор предметных картинок «Транспорт», «О специальных машинах», «О бытовых предметах», «Профессии», «Кем быть», «Распорядок дня», «Мой дом»  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  алгоритм умывания; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал  **Формирование основ безопасности**  макет дороги; дидактические пособия по правилам дорожного движения ; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| ***Формы*** | ***Способы*** | ***Методы*** | ***Средства*** |
| **3 - 4 года** | | | |
| **Организован-ная образовательная деятельность**  - Формирование элементарных математичес-ких представлений  (1 раз в неделю)  - Ознакомление с окружающим миром  (1 раз в неделю) | Фронтальный | Словесные:  беседа, рассказ воспитателя  чтение художественных произведений и познавательной литературы  Практические:  игровые упражнения  игровые и  проблемные ситуации  показ образца  дидактич. игра  Наглядные:  рассматривание картин, иллюстраций  наблюдения | Наборы разрезных картинок (на кубиках); матрешки, пирамидки, вкладыши; 1вид крупной мозаики;  ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; ширма с сенсорным материалом; образцы материалов (дерево, пластмасса); наборы тематических предметных карточек; серия демонстрационных сюжетных тематических картин; набор плоскостных геометрических фигур; муляжи фруктов и овощей; материал по сенсорике; наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек;  макет «Дикие животные»; макет «Домашние животные»;  иллюстрационный материал «Времена года», «В деревне», «Профессии», «Посуда», « Мой дом», «Кем быть» |
| **Образовате-льная деятельность в ходе режимных моментов** | Индивидуаль-ный  Подгрупповой  Фронтальный | Словесные:  беседа, рассказ воспитателя  чтение художественных произведений и познавательной литературы  Практические:  игровые упражнения  игровые и  проблемные ситуации  показ образца  дидактич. игра  Наглядные:  рассматривание картин, иллюстраций  наблюдения | **Ознакомление с предметным и социальным миром**  Наборы тематических предметных карточек; дидактическая игра «Оденем куклу»;  Атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Семья», «Больница», «Магазин»  **Ознакомление с миром природы**  Макет «Дикие животные», муляжи фруктов и овощей; макет «Домашние животные», иллюстрационный материал «Времена года», домино с цветным изображением «В мире животных», «Ягоды и фрукты»; лото «Ребятам о зверятах»; дидактическая игра «Мамы и малыши»», «Кто чей малыш»»  **Познавательно - исследовательская деятельность**  Наборы для опытов с песком и водой; дидактическая игра «Веселые краски»; шнуровки - вкладыши; пирамидки; пособие для развития мелкой моторики; материал по сенсорике; мозаика крупная |
| **Самостояте-льная деятельность детей** | Индивидуаль-ный | Наглядные:  рассматривание картин, иллюстраций  наблюдения  Практические:  игровые упражнения | **Ознакомление с предметным и социальным миром**  Наборы тематических предметных карточек; дидактическая игра «Оденем куклу»;  Атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Больница», «Семья», «Магазин»  **Ознакомление с миром природы**  Макет «Дикие животные»; муляжи фруктов и овощей; макет «Домашние животные»; иллюстрационный материал «Времена года», «Явления природы»; Домино с цветным изображением «Ягоды и фрукты», «В мире животных»  дидактические игры: «Мамы и малыши», «Кто чей малыш?»  **Познавательно - исследовательская деятельность, ФЭМП**  Наборы для опытов с песком и водой; схемы опытов; дидактическая игра «Угадай цвет»; шнуровки - вкладыши; пирамидки; пособие для развития мелкой моторики; материал по сенсорике; мозаика крупная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **3 – 4 года** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** Развитие речи  (1 раз в неделю) | Фронтальный | Словесные:  беседа, чтение худ. литературы заучивание рассказ восп - ля  Наглядные: рассматривание картин иллюстраций Практические:  игровые упр - я дидактич. игры игровые ситуации | Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку); игры из серии «Кто есть, кто?» («Кто чей малыш?», «Мамы и малыши»); лото «Мир вокруг нас»; игры для формирова-ния и совершенствования грамматического строя речи; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре;чистоговорки, скороговорки в картинках; стихи, загадки в картинках; предметные игрушки -персонажи; комплекты детских книг по темам; разнообразные виды театров |
| **Образовате-льная деятельность в ходе режимных моментов** | Индивидуаль -ный  Подгрупповой  Фронтальный | Словесные:  беседа, чтение худ. литературы заучивание рассказ воспи-  тателя  Наглядные: рассматривание картин иллюстраций Практические:  игровые упр - я дидактические игры, игровые ситуации | Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку); игры из серии «Кто есть кто?» («Кто чей малыш?», «Мамы и малыши»); игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; чистоговорки, скороговорки в картинках; стихи, загадки в картинках; предметные игрушки - персонажи; комплекты детских книг по темам; разнообразные виды театров |
| **Самостояте-льная деятельность детей** | Индивидуаль -ный | Игровые упражнения  Дидактические игры  Рассматривание картин, иллюстраций | Наборы картинок для группировки (домаш-ние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку); игры из серии «Кто есть кто?» («Кто чей малыш?», «Малыш и краски»); игры для формирования и совершенство-вания грамматического строя речи; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; чистоговорки, скороговорки в картинках; стихи, загадки в картинках; предметные игрушки-персонажи; комплекты детских книг по темам; разные виды театров |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **3 - 4 года** | | | |
| **Организован-ная образовательная деятельность**  **Рисование**  (1 раз в неделю)  **Лепка**  (1 раз в 2 недели)  **Аппликация**  (1 раз в 2 недели)  **Музыка**  (2 раза в неделю) | Фронтальный | Наглядные:  показ, образец  Словесные:  Беседы, чтение  рассматрива -ние картин, иллюстраций,  объектов  Практические:  игровые упраж.  задания,игры (дид.,музык.-дидактические, хороводные, с пением, имита-  ционные)  игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические  строительные игры | **Изобразительная деятельность**  наборы фломастеров по цветам; наборы карандашей (по основным цветам); мелки восковые; трафареты; пластилин; бумага для рисования; гуашь и кисти; стаканчики, баночки - непроливайки; подставки для кистей; салфетки из ткани; доски; розетки для клея; готовые формы для выкладывания и наклеивания; конструктор - строитель крупный; деревянный конструктор; схемы построек, игрушки для обыгрывания построек; игрушки деревянные: матрёшки; картины художников; народные игрушки; театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; ширма;  магнитная доска  **Приобщение к искусству**  книжные иллюстрации; изделия народных промыслов; предметы быта, одежды; предметные игрушки - персонажи;  комплекты детских книг по темам; детские книги; книги - самоделки  **Музыка**  звучащие инструменты : металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок |
| **Образовате-льная деятельность в ходе режимных моментов**  Музыкальные развлечения  (1 раз в месяц) | Индивидуаль-ный  Подгрупповой  Фронтальный | Наглядные:  показ, образец  Словесные:  беседы, чтение  рассматривание картин, иллюстраций, объектов  Практические:  игровые упраж.  задания, игры (дид., музык. -дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)  игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические  строительные игры | **Изобразительная деятельность**  наборы фломастеров по цветам; наборы карандашей (по основным цветам); мелки восковые; трафареты; пластилин; бумага для рисования; гуашь и кисти; стаканчики, баночки - непроливайки; подставки для кистей; салфетки из ткани; доски; розетки для клея; готовые формы для выкладывания и наклеивания; конструктор - строитель крупный; деревянный конструктор; схемы построек, игрушки для обыгрывания построек; игрушки деревянные: матрёшки; картины художников; народные игрушки; театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; ширма; магнитная доска  **Приобщение к искусству**  книжные иллюстрации; изделия народных промыслов; предметы быта, одежды; предметные игрушки - персонажи; комплекты детских книг по темам; детские книги; книги - самоделки  **Музыка**  звучащие инструменты : металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок |
| **Самостояте-льная деятельность детей** | Индивидуаль-ный | Практические:  самостоятель-ные игры (дид,  музык. – дид.)  хороводные  игры с пением, имитационные  игровые упраж.  (на развитие певческого дыхания,  музыкально -  ритмические)  игры со строит. материалом  рассматрива-ние иллюстра-ций к произве-дениям детской литературы  сюжетно -ролевые игры  строительные игры | **Изобразительная деятельность**  наборы фломастеров по цветам; наборы карандашей (по основным цветам); мелки восковые; трафареты; пластилин; бумага для рисования; гуашь и кисти; стаканчики, баночки - непроливайки; подставки для кистей; салфетки из ткани; доски; розетки для клея; готовые формы для выкладывания и наклеивания; конструктор - строитель крупный; деревянный конструктор; схемы построек, игрушки для обыгрывания построек; игрушки деревянные: матрёшки; картины художников; народные игрушки; театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; ширма; магнитная доска  **Приобщение к искусству**  книжные иллюстрации; изделия народных промыслов; предметы быта, одежды; предметные игрушки - персонажи; комплекты детских книг по темам; детские книги; книги - самоделки  **Музыка**  звучащие инструменты : металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **3 - 4 года** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность**  Физическая культура в помещении  (3 раза в неделю) | Фронтальный | Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений использование наглядных пособий зрител. ориентиры и звук. сигналы  Словесные: название упражнений описание, объяснение, комментиров. хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов  Практические:выполнение движений, повторение упражне-ний с изменениями и без, проведе-ние упражнений в игровой форме | Ориентиры; «Дорожка здоровья»;  массажные коврики;  мячи большие, средние, малые; обручи;  атрибуты для проведения подвижных игр  дуги для пролезания, подлезания, перелезания;  ленты цветные короткие;  кегли; кольцеброс;  маски для подвижных игр;  скамейка гимнастическая;  маты; модульный коврик |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**  Утренняя гимнастика  Закаливающие процедуры  Физкультми-нутки  Подвижные игры и упражнения на прогулке  Индивидуаль-ная работа  Физкультурные развлечения  (1 раз в месяц)  День здоровья  (1 раз в год**)** | Индивидуаль -ный  Подгрупповой  Фронтальный | Наглядные:  пособия, зрит. ориентиры и звук. сигналы  рассматривание иллюстраций и открыток  рассматривание иллюстраций и открытки  Словесные:  беседы, рассказы, выразительное чтение стихов,  Практические:  подвижные игры и упражнения,  дидактические игры с элементами движений; игровая проблемная ситуация; выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упр. в игровой и соревновательной форме | Ориентиры; «Дорожка здоровья»;  массажные коврики и следы;  мячи большие, средние, малые;  обручи;  атрибуты для проведения подвижных игр  дуги для пролезания, подлезания, перелезания;  ленты цветные короткие;  кегли;  кольцеброс;  маски для подвижных игр;  модульный коврик |
| **Самостояте-льная деятельность детей** | Индивидуаль -ный | Наглядные:  рассматривание иллюстраций, открыток  Практические: движения,  повторение упражнений, проведение упражнений с изменениями и без, в игровой и соревновательной форме, подвижные игры и упражнения | Ориентиры; «Дорожка здоровья»; массажные коврики и следы; мячи большие, средние, малые; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; маски для подвижных игр |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности образовательной деятельности** |
| **Игровая деятельность** | является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры - этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| **Коммуникати -вная деятельность** | направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| **Познавательно- исследовате -льская деятельность** | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| **Чтение художествен -ной литературы** | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение(или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | представлена разными видами художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно -творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| **Музыкальная деятельность** | реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале) |
| **Двигательная деятельность** | реализуется в процессе занятий по физической культуре. Она направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |
| **Самообслужи-вание и элементарный бытовой труд** | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе**

**режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Формы образовательной деятельности** |
| **Утро** | - наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка  стола);  - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры);  - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения,  сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в ДОУ,  проявлений эмоциональной отзывчивости;  - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными  растениями и пр.);  - беседы и разговоры с обучающимися по их интересам;  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов;  - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных  областей;  - двигательная деятельность обучающихся, активность которой зависит от  содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой  половине дня;  - работа по воспитанию культурно - гигиенических навыков и культуры  здоровья. |
| **Прогулка** | - подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима  двигательной активности;  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на  установление разнообразных связей и зависимостей в природе,  воспитание отношения к ней;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с  природным материалом);  - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ;  - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в  двигательных навыках;  - свободное общение педагога с детьми. |
| **Вечер** | - культурные практики;  - самостоятельная деятельность детей. |

**Особенности культурных практик**

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности видов деятельности** |
| **Организованная образовательная деятельность** | основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. |
| **Игровая деятельность** | является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно - отобразительные, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.  При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно - отобразительных, режиссерских, театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| **Коммуникативная деятельность** | направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| **Конструирование и изобразительная деятельность детей** | представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно –исследо-вательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| **Музыкальная деятельность** | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ. |
| **Двигательная деятельность** | организуется в процессе занятий физической культурой, подвижных игр, утренней гимнастики, свободной двигательной деятельности. |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес обучающихся к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие обучающихся к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном

опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед обучающимися более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок

действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у обучающихся чувство гордости и радости от успешных

самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений

каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Способы поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **Младшая** | Обследование свойства и качества предметов,  обсуждение проблем и поиск решений,  участие в играх и двигательных упражнениях,  речевое общение,  имитационные игры,  подражание образам животных,  танцевальные импровизации. |
| **Все возрастные группы** | Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей. |

**2.5. Иные характеристики Программы**

**2.5.1. Физкультурно – оздоровительная работа**

Физкультурно - оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания

Закаливающие мероприятия в ДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **В зимний период** | **В летний период** |
| 3 - 4 года | * Утренняя гимнастика * Прогулка 2 раза в день * Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой * Полоскание рта | * Световоздушные ванны * Хождение босиком * Солнечные ванны * Игры с водой * Сон в хорошо проветренном помещении |

**2.5.2. Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид двигательной активности** | **Время проведения** | |
| В режиме | В плане | 3 - 4 |
| Утренняя гимнастика | До завтрака | Ежедневно | 5 |
| Игры на физкультурной площадке | Во второй половине дня | 3р. в неделю | 10 - 15 |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | На утренней прогулке  На вечерней  прогулке | Ежедневно    Ежедневно | п/и 2 - 3  15 |
| Музыкальные занятия | Первая половина дня  Вторая половина дня | 2р. в неделю | 15 |
| Занятия физической культурой | Первая половина дня | 3р. в неделю | 15 |
| Физкульт-  минутка | Ежедневно | ООД | 1 - 2 |
| Спортивные игры | На прогулке | Ежедневно | 5 - 10 |
| Музыкальные игры | Утро  Вечер | 2р. в неделю  Развлечение  1р. в месяц | 5  15 |
| Самостоятель-ная деятельность детей на прогулке | Утренняя прогулка  Вечерняя прогулка | Ежедневно | по  35 - 40 |
| Самостоятель-ные игры в помещении и прочие движения в режиме дня | Утро  День  Вечер | Ежедневно | 20 |
| Индивидуаль-ная работа по развитию движений | На прогулке | Ежедневно | 5 - 10 |
| Спортивные развлечения | Вторая половина дня | 1 раз в мес. | 20 |
| Спортивные праздники |  | 2р. в год | - |
| Суммарная двигательная активность в течение дня |  |  | **187**  **мин.** |
| Средние значения показателей двигательной активности детей |  |  | **172 -**  **187 мин.** |

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Основные цели и задачи**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 145 - 152

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления взаимодействия с семьей** | **Формы взаимодействия с семьей** | **Периодичность** |
| **Взаимопознание и взаимоинформирование** | Анкетирование | По годовому плану |
| День открытых дверей | 2 раза в год |
| Буклеты, памятки | По годовому плану |
| Информационные стенды,  интернет - сайт ДОУ | По мере обновления информации |
| **Непрерывное образование воспитывающих взрослых** | Родительские собрания,  консультации (общие и  подгрупповые), рекомендации | По годовому плану |
| **Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся,**  **детей** | Праздники: «Осенние праздники», «Новый Год», 8 марта, «Весенний праздник», «День Защиты детей» | По годовому плану |
| Тематические развлечения: «День Знаний», «День матери»,  «Рождественские колядки», «День Защитника Отечества», «День смеха», «День Победы», «Выпускной» | По годовому плану |
| Выставки семейного творчества, семейные фотоколлажи,  субботники, акции | В течение учебного года |

**Перспективный план взаимодействия педагога с родителями воспитанников на 2019-2020 учебный год. См. Приложение № 1.**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие**  **материально -**  **технической базы** | **Перечень оборудования и оснащения** |
| **Здание** | Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту. |
| **Прилегающая**  **территория** | На территории ДОУ расположены 4 прогулочных участка, оборудованных для проведения прогулок с обучающимися, огород; цветники. |
| **Помещения**  **детского сада** | - 1 групповое помещение с отдельной спальной, приемной,  игровой и туалетной комнатой с учетом особенностей детей  раннего возраста;  - 3 групповых помещения с отдельной приемной, игровой и  туалетной комнатой с учетом возрастных особенностей детей;   * Методический кабинет;   - Музыкальнно - спортивный зал. |
| **Групповое помещение** | Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:   1. социально - коммуникативное развитие, 2. речевое развитие, 3. познавательное развитие, 4. физическое развитие, 5. художественно - эстетическое развитие. |

**Описание функционального использования помещений и их оснащения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения.**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты:**   * самообслуживание * организованная образовательная   деятельность «Развитие речи»,  «Ознакомление с окружающим  миром», «Формирование  элементарных математических  представлений», «Изобразительная  деятельность (рисование, лепка,  аппликация)»   * образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах * самостоятельная деятельность детей | * детская мебель для практической деятельности * книжный уголок (художественная литература,   словотворчество)   * уголок творчества * уголок природы   - театральный уголок  - игровая мебель   * зона уединения * атрибуты для сюжетно - ролевых * уголок конструирования * спортивный уголок |
| **Спальное помещение:**   * дневной сон * самостоятельная деятельность детей | * спальная мебель * зона уединения |
| **Раздевальная комната:**   * информационно - просветительская работа с родителями | * информационный уголок * выставки детского творчества * наглядно - информационный материал для   родителей  - детские раздевальные шкафчики |
| **Методический кабинет:**   * осуществление методической   помощи педагогам   * выставки дидактических и   методических материалов для  организации работы с детьми | - библиотека педагогической и  методической литературы   * пособия для занятий * материалы по аттестации педагогов * материалы консультаций   - демонстрационный материал для занятий с детьми |
| **Музыкально - спортивный зал**   * музыкальные занятия   - индивидуальная работа  - развлечения   * праздники * родительские собрания и другие   мероприятия   * физкультурные занятия * спортивные развлечения   - индивидуальная работа  - консультативная работа с родителями и воспитателями | * стульчики для обучающихся * пианино, «Ямаха", сборники нот   - ноутбук, мультимедийный проектор  - колонки, микрофоны   * разнообразные музыкальные инструменты для   обучающихся   * различные виды театров, ширма для кукол. театра * подборка дисков с музыкальными произведениями * атрибуты для танцев   - оборудование для ОРУ по количеству детей   * оборудование для развития основных движений * здоровье сберегающее оборудование * ребристые дорожки   - дорожки для профилактики плоскостопия |

**Описание функционального использования территории ДОУ и ее оснащения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Прогулочные участки:**  - двигательная деятельность  (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)  - познавательная деятельность  (наблюдения, опытническая  деятельность, игры с песком и водой)  - игровая деятельность  - трудовая деятельность  - художественно - творческая  деятельность | - оборудование для двигательной активности  - песочницы  - оборудование для опытнической  деятельности, для игр с песком и водой  - игровое оборудование для сюжетно - ролевых,  режиссерских игр, игр с правилами  - оборудование для трудовой деятельности  - оборудование для самостоятельной творческой  деятельности детей |
| **Огород, цветник (каникулярный период):**  -познавательная деятельность  (наблюдение, эксперименты, опыты)  - труд в природе | - трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и  пр.)  - метки на грядках  - алгоритмы ухода за посадками |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **3 – 4 года** | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |

**Развитие в семье и сообществе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **3 – 4 года** | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Младшая группа – М: Мозаика - Синтез, 2016 г.  Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2018 г. |

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **3 - 4 года** | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2018 г. |

**Формирование основ безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **3 - 4 года** | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, 2018 г. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **3 - 4 года** | Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических  представлений (младшая группа) - М.: Мозаика – Синтез 2016 г. |

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **3 - 4 года** | Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни - М.: ТЦ Сфера 2015 г. |

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **3 - 4 года** | Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 2017 г.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика – Синтез 2017 г. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **3 - 4 года** | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Младшая группа 3 - 4 года – М.: Мозаика – Синтез 2016 г.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 - 4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2018 г. |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Музыка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **3 - 4 года** | Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 - 7 лет» М, Мозаика – Синтез 2016 г.  Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа. М, Мозаика – Синтез 2016 г. |

**Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **3 - 4 года** | КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3 - 4 года - М.: Мозаика – Синтез 2017 г.  КомароваТ.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2017 г. |

**Конструктивно - модельная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **3 - 4 года** | Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Младшая группа - М.: Мозаика – Синтез 2016 г. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическая культура**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **3 - 4 года** | Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: младшая группа 3 - 4 года - М.: Мозаика – Синтез 2017 г.  Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2018 г.  Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения 3 -7 лет 2018 г.  Степаненкова Э.Я.Сборник подвиж. игр 2 -7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2019 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядно - дидактические пособия** | |
| **Социально -коммуникативное развитие** | Бордачева И.Ю. Наглядно - дидактическое пособие «Дорожные знаки», 2014 г.  Бордачева И.Ю. Наглядно - дидактическое пособие «История светофора» 2016 г. |
| **Познавательное развитие** | Наглядно - дидактическое пособие «Картины из жизни домашних животных»  Наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках»:  «Посуда», «Школьные принадлежности», «Водный транспорт», «Авиация», «Космос», «Государственные символы», «День победы», «Цветы», «Явления природы», «Животные. Домашние питомцы», «Собаки – друзья и помощники», «Домашние животные», «Насекомые», «Птицы домашние», «Животные жарких стран», «Рептилии и амфибии», «Животные средней полосы», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Птицы средней полосы».  Наглядно - дидактические пособия «Расскажите детям о …»:  «Расскажите детям о хлебе»  «Расскажите детям о транспорте»  «Расскажите детям о специальных машинах»  «Расскажите детям о бытовых приборах»  «Расскажите детям о рабочих инструментах»  «Расскажите детям о космосе»  «Расскажите детям о космонавтике»  «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»  «Расскажите детям об Отечественной войне 1812»  «Расскажите детям о Московском Кремле»  «Расскажите детям о домашних питомцах»  «Расскажите детям о лесных животных»  «Расскажите детям о насекомых»  «Расскажите детям о домашних животных»  «Расскажите детям о птицах» |
| **Художественно -эстетическое развитие** | Наглядно - дидактическое пособие  «Расскажите детям о музыкальных инструментах»  Наглядно - дидактические пособия «Народное искусство детям»:  «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись»  Альбомы для творчества «Искусство - детям»:  «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Чудесная гжель», «Цветочные узоры – Полхов - Майдана», «Жестовский букет»  Наглядно - дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах» |
| **Речевое развитие** | Наглядно - дидактические пособия «Грамматика в картинках»:  «Говори правильно», «Словообразование», «Множественное число», «Многозначные слова», «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Ударение»  Наглядно - дидактические пособия «Рассказы по картинкам»:  «Теремок», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Кем быть?», «Зима», «Весна», «Осень», «Лето», «Профессии», «Защитники Отечества», «Мой дом», «Распорядок дня», «Родная природа», «В деревне», «Времена года» |
| **Физическое развитие** | Наглядно - методические пособия «Рассказы по картинкам»:  «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средства воспитания и обучения** | | | |
|  | Возраст | Раздел  программы | Средства |
| Образователь-ная область | **Социально - коммуникативное развитие** | | |
|  | 3 - 4 года | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Наборы тематических сюжетов для воспитания эмоциональной отзывчивости и доброжелательного отношения, формирования представлений о правилах поведения в детском саду и на улице. Куклы, пупсы, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляски, набор «Доктор», набор «Парикмахерская», весы, корзинка игровая, машины, пожарная машина, набор «Строитель», светофор, предметы - заменители |
| Ребенок в семье и сообществе | Куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, картинки о семье. |
| Самообслуживание, самостоятельность,  трудовое воспитание | Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук. Наборы карточек для ознакомления с простейшими трудовыми действиями. |
| Формирование основ безопасности | Наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт», светофор, руль, игровое поле «Дорога», большие и маленькие машинки |
| Образователь-ная  область | **Познавательное развитие** | | |
|  | 3 - 4 года | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб), дидакт. игра «Геометрические фигуры», пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), геометрическая мозаика настольная, шнуровки, конструктор, схемы по конструированию, куб с вкладышами, сенсорная игрушка «Веселые жучки», «Пароход», «Волшебный мешочек», тактильные наборы, наборы игрушек для игры с водой, для игры с песком, набор схем для игр с песком и водой, кукла в зимней одежде, однополосные и двухполосные карточки, листы цветной бумаги, шнуры разного цвета, пирамидки |
| Ознакомление с предметным окружением | Набор игровой «Мамина помощница», набор игровой мебели, набор посуды, куклы, матрешки, чайник игровой, дидакт.игра «Наряди мишек», контурные изображения кукольной одежды |
| Формирование элементарных математических представлений | Силуэты паровоза, большой и маленький круг одинакового цвета, контурное изображение варежек, карточки с ветками разной длины, флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, карточки с изображе-нием бабочек, клоун большой и маленький, дидактическая игра «Малыш и краски», «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая, фланеллеграф |
| Ознакомление с миром природы  Ознакомление с социальным миром | Картинка с изображением фруктового сада, дидактическая игра «Овощи и фрукты», панно «Зимний лес», развивающая игра « Птицы», «Ребятам о зверятах», «Собирай-ка», «Мамы и малыши», «Кто чей малыш?». Набор кубиков для складывания целостного изображения (игрушки, ягоды),  Лото «Мир вокруг нас» |
| Образователь-ная область | **Речевое развитие** | | |
|  | 3 - 4 года | Развитие речи | Дидактическая игра «Чудесный мешочек», картина «Дети играют в кубики», «Подрастают цыплята», волшебный кубик «звук «ф», |
| Приобщение к художественной литературе | Сюжетная картинка «Не уходи от нас киска», картина «Коза с козлятами», «Домик малыша», кубик на гранях нарисованный «маленький ребенок», «курочка», «паровозик», картины к сказке «Лиса и заяц», иллюстрации к сказкам |
| Образователь-ная область | **Художественно - эстетическое развитие** | | |
|  | 3 - 4 года | Приобщение к искусству | Кукольный театр, иллюстрации по слушанию, музыкальное лото по слушанию для малышей, наборы тематических сюжетов к произведениям детской литературы, изделия народных промыслов, предметы быта, атрибуты для театра |
| Изобразительная деятельность | Карандаши разных цветов, дощечки для лепки, салфетки, пластилин разных цветов, гуашь 6 цветов, мольберт |
| Конструктивно-модельная деятельность | Конструктор «Мини - строитель», кубики набор, коврик - пазл, матрешки, дидактическая игра «Чудесный мешочек», набор деревянных деталей (кубики, кирпичики, арки) |
| Музыкальная деятельность | музыкальное панно, музыкальные инструменты: колокольчик, барабан, металлофон, балалайка, бубен, игрушки (котик, утка, поросенок, жаба) |
| Образователь-ная область | **Физическое развитие** | | |
|  | 3 - 4 года | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Альбом о продуктах питания для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека |
| Физическая культура | Кольцеброс с кольцами, кегли набор, обручи, мячи, флажки, ленточки, мат детский напольный, набивные мешочки, мячи крупные, мячи средние, воротца (высота 30 - 40 см). Модульный коврик |

**Перечень оборудования и средств обучения в музыкально - спортивном зале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол - во** |
|  | Портреты композиторов | 30 шт. |
|  | Иллюстрации по слушанию | 40 шт. |
|  | Игрушки (котик, собачка, утка, гусь, ёж, лиса, зайчик, жаба, лошадь, петушок) | 10 шт. |
|  | Барабан | 1 шт. |
|  | Гармошка | 1 шт. |
|  | Дудка | 1 шт. |
|  | Погремушки | 10 шт. |
|  | Трещалка | 2 шт. |
|  | Матрешки | 5 шт. |
|  | Платочки | 15 шт. |
|  | Иллюстрации музыкальных инструментов | 1 шт. |
|  | Нотный стан | 1 шт. |
|  | Иллюстрации (хор, оркестр симфонический, оркестр народный) | 1 шт. |
|  | Балалайка | 1 шт. |
|  | Металлофон | 1 шт. |
|  | Ксилофон большой | 1 шт. |
|  | Ксилофон маленький | 1 шт. |
|  | Колокольчики | 20 шт. |
|  | Ложки | 15 шт. |
|  | Бубен | 1 шт. |
|  | Флажки | 10 шт. |
|  | Бубенцы | 8 шт. |
|  | Маракасы | 4 шт. |
|  | Музыкально – дидактическая игра «Громко и тихо музыка» (для 5 - 7 лет) | 1 шт. |
|  | Музыкально – дидактическая игра «Музыкальные приключения с Е.О.» (с 3 - х лет и старше) | 1 шт. |
|  | Музыкально – дидактическая игра «Путешествие в царство музыки» (с 5 – ти лет и старше) | 2 шт. |
|  | Музыкально – дидактическая игра «Музыкальная игра с мячом» (с 4 – х лет и старше) | 1 шт. |
|  | Музыкально – дидактическая игра «Чудесный сундучок» (с 5 - ти лет и старше) | 1 шт. |
|  | Музыкально – дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций» | 1 шт. |
|  | Музыкальный центр | 1 шт. |
|  | Мультимедийный экран | 2 шт. |
|  | Ноутбук | 1 шт. |
|  | Проектор | 1 шт. |
|  | Фортепиано | 1 шт. |
|  | Аккордеон | 1 шт. |
|  | «Ямаха» | 1 шт. |
|  | Доска ребристая | 3 шт. |
|  | Мишени | 1 шт. |
|  | Стойки для натягивания шнура | 3 шт. |
|  | Облучатель | 1 шт. |
|  | Светильник потолочный | 6 шт. |
|  | Набор «Городки» | 2 шт. |
|  | Канат | 1 шт. |
|  | Скамейка | 2 шт. |
|  | Мячи (большие и маленькие) | 50 шт. |
|  | Кубики (набор) | 2 шт. |
|  | Обруч гимнастический | 40 шт. |
|  | Ленточки | 30 шт. |
|  | Флажки | 30 шт. |
|  | Веревочки | 20 шт. |
|  | Кегли (набор) | 4 шт. |
|  | Платочки | 20 шт. |
|  | Палка гимнастическая | 40 шт. |
|  | Скакалка | 15 шт. |
|  | Коврик для упражнений | 15 шт. |
|  | Кольцеброс (набор) | 2 шт. |
|  | «Тонель» | 1 шт. |
|  | Дуги | 10 шт. |
|  | Мешочек | 10 шт. |
|  | Мяч «фитбол» | 2 шт. |
|  | Кольцеброс «Гусь» | 2 шт. |
|  | Ориентир | 7 шт. |
|  | Шторы - сетка | 2 шт. |
|  | Стенка шведская | 2 шт. |
|  | Комплект лыжный детский | 15 шт. |
|  | Клюшки | 4 шт. |

**3.3. Режим дня**

Организация режима пребывания обучающихся в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся. В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь обучающихся организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

**Режим дня - холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **3 - 4 года** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний  туалет | 6.00 – 7.30 |
| **В детском саду** | |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 6.00 - 7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50 - 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 - 8.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.35 - 8.50 |
| Образовательная деятельность, игры – занятия\* | 8.50 – 9.40 |
| 2 - й завтрак | 9.40 - 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50 - 11.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.45 -12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05 -12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 -15.00 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, ходьба босиком после сна | 15.00 -15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 -15.50 |
| Игры - занятия, самостоятельная и организованная детская деятельность детей, образовательная деятельность | 15.50 -16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 -16.35 |
| Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения), уход домой | 16.35 -18.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 18.00 -18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30 -19.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30 -20.45 |
| Подготовка ко сну,  сон | 20.45 - 6.00 |

\* Указана общая длительность, включая перерывы

**Режим дня - тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **3 - 4 года** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний  туалет | 6.00 – 7.30 |
| **В детском саду** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 6.00 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 8.15 - 8.45 |
| Совместная и самостоятельная  деятельность, игры, труд, индивидуальная работа | 8.45 - 9.40 |
| 2 - й завтрак | 9.40 - 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50 - 11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры обед | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, босохождение по массажным коврикам, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 - 15.35 |
| Игры, развлечения, досуги, общение, совместная деятел-ть, самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам и выбору детей, труд | 15.35 - 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой | 16.15 - 18.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 18.00 - 19.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 19.00 - 19.25 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.25 - 20.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 20.45 - 6.00 |

**3.4. Календарный учебный график**

**Организация образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Режим работы Учреждения** | | | | |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | |
| Время работы Учреждения | | 10,5 часов (с 6.30 до 17.00 часов)  12,0 часов (с 6.00 до 18.00 часов) | | |
| Нерабочие дни | | Суббота, воскресенье и праздничные дни | | |
| Количество возрастных групп | | 3 разновозрастных группы  общеразвивающей направленности  1 одновозрастная группа  общеразвивающей направленности | | |
| **2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году** | | | | |
| **Учебный год** | с 01 сентября по 31 мая | | | 36 недель |
| I полугодие | с 01 сентября по 31 декабря | | | 17 недель |
| II полугодие | со 2 декады января по 31 мая | | | 1. недель |
| **3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса** | | | | |
| 3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной  образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного  образовательного учреждения «Детский сад № 30» | | | | |
| **Наименование** | **Сроки** | | **Количество дней** | |
| Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы | октябрь  апрель | | 10 дней  10 дней | |
| 3.2. Праздники для обучающихся | | | | |
| **Наименование** | | | **Сроки/ даты** | |
| Осенние праздники (по возрастным группам) | | | Конец октября | |
| Новогодние праздники (по возрастным группам) | | | Конец декабря | |
| Зимний спортивный праздник (младшая, старшая,  подготовительная группы) | | | Середина января | |
| Международный женский день (по возрастным группам) | | | Перед 8 марта | |
| Весенние праздники (по возрастным группам) | | | Конец апреля | |
| Выпускной праздник (подготовительная группа) | | | Конец мая | |
| 1. **Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни** | | | | |
| 4.1. Каникулы | | | | |
| **Наименование** | | | **Сроки / даты** | |
| Зимние каникулы | | | * 1. - 08.01. | |
| Летние каникулы | | | С начала июня по конец августа | |
| 4.2. Праздничные дни | | | | |
| День народного единства | | | 4 ноября | |
| Новогодние праздники | | | 1 декада января | |
| День Защитника Отечества | | | 23 февраля | |
| Международный женский день | | | 8 марта | |
| Праздник весны и труда | | | 1 мая | |
| День Победы | | | 9 мая | |
| День России | | | 1. июня | |
| **5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы** | | | | |
| **Наименование** | | | **Сроки / даты** | |
| Праздник «Международный День защиты детей» | | | Первая неделя июня | |
| День России. День города. | | | Начало июня | |
| Летний спортивный праздник | | | Середина июля | |
| Конкурсы и  выставки детских творческих работ | | | Июнь - август | |

**3.5. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Базовый вид деятельности | |  | 3 - 4 года | | | | | | | |
| Объем учебной  нагрузки в неделю (мин.) | | | Количество  занятий | | | | |  |
| В неделю | | | В месяц | В год |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром** | Ознако-мление с миром природы | 3,75 | | | 0,25 | | | 1 | 9 | |
| Ознакомление с предм. и соц. окруже-нием | 11,25 | | | 0,75 | | | 3 | 27 | |
| Формирова-ние элементар-ных математичес-ких представле-ний | | 15 | | | 1 | | | 4 | 36 | |
| **Речевое** **развитие** | Развитие речи | | 15 | | | 1 | | | 4 | 36 | |
| **Художественно**-**эстетическое развитие** | Рисование | | 15 | | | 1 | | | 4 | 36 | |
| Лепка | | 7,5 | | | 0,5 | | | 2 | 18 | |
| Аппликация | | 7,5 | | | 0,5 | | | 2 | 18 | |
| Музыка | | 15/30 | | | 2 | | | 8 | 72 | |
| **Физическое развитие** | Физическая культура в помещении | | 15/45 | | | 3 | | | 12 | 108 | |
| Физическая культура на воздухе | |  | | | - | | | - | - | |
| **Социально - коммуникативное развитие** | Ознакомле-ние с окружающим миром (социально-коммуника-тивное развитие) | | В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах,  через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | | |
|  | **Итого:** | | 150  мин. | | 10 | | 40 | 360 | | | |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30».

РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудование для

реализации всех видов детской деятельности);

2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм,

модулей, мобильной мебели;

3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования детьми

младшего и среднего дошкольного возраста – ширм для сюжетных игр со

сменными карманами, детьми старшего дошкольного возраста

многофункциональных маркеров игрового пространства с наполнением

дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм

для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного

использования составляющих РППС;

4. Принцип доступности – реализуется за счет использования во всех возрастных

группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечив

свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Безопасность среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по

обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам, и правилам пожарной

безопасности.

В каждой возрастной группе имеются следующие уголки:

- уголок для сюжетно - ролевых игр;

- уголок театра и музыки;

- книжный уголок;

- зона для настольных и дидактических игр;

- уголок природы;

- уголок детского творчества;

- спортивный уголок;

- строительный уголок;

- уголок патриотического воспитания.

Развивающая предметно - пространственная среда выступает как динамичное

пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младшем возрасте в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому

взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы

и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная

полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение

детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое

пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку взглянуть

на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в

обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает доступ к

объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского

сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и

экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно - пространственная среда организовывается как

культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей

(изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей,

предметы старинного быта и пр.).

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально

комфортной для обучающегося образовательной среды. Пребывание в детском

саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность

должна быть увлекательной.

Компьютерно - техническое оснащение ДОО используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию

основной образовательной программы;

- для предоставления информации об основной образовательной программе

семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную

деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов,

связанных с реализацией основной образовательной программы.

**3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

1. День Знаний – Сентябрь (тематические развлечения все возрастные группы)

2. Осенний праздник – Октябрь (все возрастные группы)

3. День матери – Ноябрь (тематические развлечения все возрастные группы)

4. Праздник Новый год – Декабрь (все возрастные группы)

5. День защитника Отечества – Февраль (тематические развлечения все

возрастные группы)

6. Праздник 8 марта – Март (все возрастные группы)

7. День птиц – Апрель (тематические развлечения все возрастные группы)

8. День здоровья – Апрель (все возрастные группы)

9. Праздник Весны – Апрель (все возрастные группы)

Приложение № 1