Принята Утверждена

Педагогическим советом приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 30» МБДОУ «Детский сад № 30»

протокол от « »\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_

**Рабочая программа**

воспитателя группы

общеразвивающей направленности

для обучающихся 1,5-2 лет и 2-3 лет

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 30»

разработчики: Щербакова Любовь Дмитриевна

г. Заволжье

2020-2021.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы | 5 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях. | 11 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 30 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 39 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы | 42 |
| 2.5. | Иные характеристики Программы | 44 |
| 2.5.1. | Физкультурно-оздоровительная работа | 44 |
| 2.5.2 | Режим двигательной активности | 44 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 46 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 47 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 49 |
| 3.3. | Режим дня | 57 |
| 3.4. | Календарный учебный график | 60 |
| 3.5. | Учебный план | 62 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 65 |
| 3.7. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 67 |
|  | Приложение № 1 | 68 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 и 2-3 лет разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад № 30» (далее - Учреждение) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательный процесс в Учреждении ведется на русском языке.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» Под ред./ Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Срок реализации Программы – 1 год (2019 -2020) учебный год

**Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:**

* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цели реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка,

социального статуса;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и

начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества;

- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового

образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок

учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и

индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития

и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, достойного

будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- принцип развивающего образования;

- принцип научной обоснованности и практической применимости

(содержание Программы соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач;

- принцип культуросообразности;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями

образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах

работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим

видом их деятельности является игра);

- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными

группами и между детским садом и начальной школой.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Возрастные особенности детей в возрасте от 1,5-2 и 2-3 лет**

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр 246 - 248.

* 1. **Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 20 - 22)

**Планируемые результаты освоения Программы 1,5 - 2 года**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Достижения обучающегося** |
|  | с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь |
|  | проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам |
|  | оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке |
|  | понимает слова «хорошо, плохо, нельзя» |
|  | проявляет умение вежливого общения, умеет здороваться, прощаться, благодарить |
|  | проявляет доброжелательное отношение к сверстникам |
|  | бережно относится ко всему живому |
|  | свободно ориентируется в помещении группы |
|  | имеет первичные представления о машинах, улице, дороге |
|  | с помощью взрослого осуществляет цепочку разворачивающихся действий |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Достижения обучающегося** |
|  | собирает пирамидку из 4 - 5 колец от большого к маленькому, из 4 - 5 колпачков |
|  | умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними , выделяя их цвет, величину, форму |
|  | составляет картинку из 2 частей |
|  | умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый) |
|  | различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их |
|  | использует способы конструирования: прикладывание, накладывание |
|  | совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием сюжетных игрушек |
|  | узнает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову и т.д. |
|  | проявляет бережное отношение к растениям и животным |
|  | использует природный материал в качестве предмета - заместителя |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Достижения обучающегося** |
| 1. | **Развитие речи** |
|  | называет части тела и лица |
|  | называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета, временные и количественные отношения |
|  | понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека |
|  | узнает и показывает знакомые предметы независ. от их размера и цвета |
|  | произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов |
|  | умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями |
| 2. | **Приобщение к художественной литературе** |
|  | слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Достижения обучающегося** |
| 1. | **Музыкальное воспитание** |
|  | различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их |
|  | подпевают простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально – двигательных показов |
|  | по показу и самостоятельно выполняют различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами |
|  | участвует в простейших сюжетных играх |
|  | вслушивается в музыку и с изменениями её характера, меняет движение |
|  | чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет) |
| 2. | **Конструктивная деятельность** |
|  | владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием |
|  | знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивает» их |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Достижения обучающегося** |
| 1. | **Развитие движений** |
|  | испытывает желание выполнять физические упражнения |
|  | умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями |
|  | умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног |
|  | умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание) |

**Планируемые результаты освоения Программы 2 - 3 года**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив

Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»)

*Ребенок в семье и сообществе*

Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада

Умеет называть свое имя, имена членов своей семьи

Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

Умеет правильно держать ложку

Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем и т.д.)

Умеет при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду

Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (расставлять хлебницы, салфетницы, убирать игрушки и т.д.)

Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых

*Формирование основ безопасности*

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения и т.д.)

Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге

Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно»

Соблюдает правила безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не бросаться песком и т.д.).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Развитие познавательно - исследовательской деятельности*

Умеет называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)

Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.),

группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)

Умеет называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий

*Формирование элементарных математических представлений*

Умеет различать количество предметов (один - много)

Обозначает в речи контрастные предметы (большой - маленький)

Умеет различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и т.д.)

*Ознакомление с предметным окружением*

Называет цвет, величину предметов, материал из которого он изготовлен

Сравнивает знакомые предметы

Подбирает предметы по тождеству, группирует их по способу использования

*Ознакомление с социальным миром*

Знает название родного города.

Проявляет интерес к труду взрослых, называет некоторые трудовые действия (моет посуду и т.д.)

*Ознакомление с миром природы*

Знает некоторые явления природы и их признаки (листья пожелтели и т.д.)

Узнает и называет домашних животных и их детенышей, птиц.

Различает по внешнему виду овощи и фрукты. Знает домашних животных и их детенышей

Знает некоторых диких животных (медведь, заяц, лиса и др.)

Проявляет интерес к наблюдениям за птицами и насекомыми, животными, явлениям природы

Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие речи*

Находит предметы по слов. указанию педагога по названию, цвету, размеру

Имеет в словарном запасе: существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей фруктов, домашних животных и их детенышей

Имеет в словарном запасе: глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать - надевать и т.д.), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)

Имеет в словарном запасе: прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)

Имеет в словарном запасе: наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)

Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)

Может повторить несложные фразы из 2 - 4 слов

Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги

*Приобщение к художественной литературе*

Слушает литературные произведения с наглядным сопровождением и без него

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы «Кто это?», «Что делает?».

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

*Приобщение к искусству*

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

*Изобразительная деятельность*

Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной

Умеет различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их

Может рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), уподобляя их предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам и др.

Держит карандаш и кисть свободно

Лепит палочки, колбаски, колечки; соединяет две вылепленные формы в один предмет (грибочек, погремушка и др.)

*Конструктивно - модельная деятельность*

Сооружает элементарные постройки по образцу

*Музыкальная деятельность*

Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них

Подпевает фразы в песне

Воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук, ходить и бегать на носках, высоко и низко поднимая ноги).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Имеет представления о значении разных органов человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать и т.д.

*Физическая культура*

Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку

Меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога

Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом

Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами

Принимает активное участие в подвижных играх

**Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации обучающихся. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы проводится два раз в год (в октябре и апреле). Результаты фиксируются в «Индивидуальной карте оценки результатов освоения образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» (далее - Карта), форма которой определена «Порядком осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы, а также хранения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30». Инструментарий – метод наблюдения. Результаты наблюдения педагоги (воспитатели, муз. руководитель) получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Данные помогают педагогам, специалистам в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка для успешного освоения Программы.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**«Игры с дидактическим материалом»**

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г. стр. 45.

«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В.Найбауэр, О.В.Куракина М: Мозаика - Синтез, 2017 г.

Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М: Владос, 2018 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| вторник | адаптация | адаптация | «Волшебные ящички»  Цель: стимулировать тактильные рецепторы рук  стр.19 | «Собери мячи»  Цель : упражнять в простейших движениях  стр.20 |
| пятница | адаптация | адаптация | «Лампочка гори!»  Цель: развитие зрительных ощущений; формирование представлений о свете и темноте  стр.26 (сенсорное развитие) | «Цветная вода»  Цель: знакомство с цветом  стр.39 (сенсорное развитие) |
| **октябрь** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| вторник | «Мячики для кошки»  Цель: познакомить детей с пластилином  стр.28 | «Тактильные кубики»  Цель: стимулировать тактильные рецепторы ладоней  стр.31 | «Дождик»  Цель: побуждать детей рисовать дождик ватной палочкой  стр.36 | «Волшебный поднос»  Цель: стимулиро-  вать тактильные рецепторы рук  стр.42 |
| пятница | «Разложи фигуры по местам»  Цель: знакомство с плоскими геометрическими формами  стр. 93 (сенсорное развитие) | «Великаны и лилипуты»  Цель: знакомство с величиной, со словесным обозначением величины  стр.150  (сенсорное развитие) | «Найди свою игрушку»  Цель: формирование целостного образа предмета  стр. 227  (сенсорное развитие) | «Пирамиды»  Цель: практическое использование знаний о цвете и величине стр. 252  (сенсорное развитие) |
| **ноябрь** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| вторник | «Укрась для куколки платье»  Цель: побуждать детей рисовать ватной палочкой, «топая» по листу бумаги  стр.46 | «Спрячь грибок»  Цель: развивать умения детей пользоваться ложкой  стр.51 | «Собери листочки»  Цель: развивать глазомер и моторику рук  стр.52 | «Волшебные ящички»  Цель: продолжать обогащать тактильные рецепторы рук  стр.71 |
| пятница | «Звуки природы»  Цель: развитие слухового внимания  стр. 276  (сенсорное развитие) | «Кто там?»  Цель: развитие речевого слуха  стр. 293  (сенсорное развитие) | «Сенсорная книжка»  Цель: развитие осязания  стр. 305  (сенсорное развитие) | «Определи по запаху»  Цель: развитие обоняния  стр. 332  (сенсорное развитие) |
| **декабрь** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| вторник | Д/игра «Одежда»  Цель: формировать наглядно-образное мышление детей  стр.74 | «Укрась шапку»  Цель: продолжать учить рисовать ватной палочкой  стр.75 | «Собери снежинки»  Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук и глазомер  стр.146 | «Елочка»  Цель: побуждать детей закрашивать лист бумаги  стр.150 |
| пятница | «Вкусовые бутылочки»  Цель: развитие восприятия и дифференциации четырех основных вкусов  стр. 340 (сенсорное развитие) | «Сухой бассейн»  Цель: сенсорное развитие, релаксация  стр. 348 (сенсорное развитие) | «Гуляем в темноте»  Цель: развитие зрительных ощущений; формирование представлений о темноте  стр. 27(сенсорное развитие) | «Дайте напиться!»  Цель: продолжение знакомства с цветом  стр. 39 (сенсорное развитие) |
| **январь** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| вторник | «Зернышки для курочки»  Цель: формировать умения катать колбаску и отрывать небольшие кусочки от куска пласти-лина стр.87 | «Матрешки»  Цель: побуждать выполнять действия с предметами, ориентиру-  ясь на величину  стр.90 | «Собери мячи  Цель: закреплять представле -ния об основных цветах  стр.91 | «Волшебный поднос»  Цель: стимулировать тактильные рецепторы рук  стр.100 |
| пятница | «Весёлые прятки»  Цель: практическое знакомство с плоскими геометрическими формами  стр. 94 (сенсорное развитие) | **«**Деревья, кусты, трава»  Цель: знакомство с величиной  стр.151  (сенсорное развитие) | «Мы с Тамарой ходим парой!»  Цель: формирование целостного образа предмета  стр. 228  (сенсорное развитие) | «Логические столбики»  Цель: использование знаний о цвете и величине предметов в ходе практических действий с игрушками и предметами  стр. 253 (сенсорное развитие) |
| **февраль** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| вторник | «Волшебный мешочек»  Цель: обогащать представления о диких животных  стр.105 | «Собери листочки»  Цель: закреплять представления об основных цветах  стр. 106 | «Иголки для ежика»  Цель: развивать мелкую моторику рук  стр.109 | «Фактурные карточки»  Цель: развивать тактильно -сенсорный опыт детей  стр.119 |
| пятница | «Звуки леса»  Цель: развитие слухового внимания  стр. 277  (сенсорное развитие) | «Кто позвал?»  Цель: развитие речевого слуха  стр. 294  (сенсорное развитие) | «Сенсорная доска Монтессори»  Цель: развитие осязания  стр. 305  (сенсорное развитие) | «Коробочки с запахами»  Цель: развитие обоняния  стр. 333  (сенсорное развитие) |
| **март** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| вторник | «Рамки-вкладыши»  Цель: продолжать формировать наглядно-образное мышление  стр.129 | «Шубка для зайчат»  Цель: стимулировать тактильные рецепторы  стр.136 | «Укрась картинку»  Цель:  продолжать развивать моторику рук  стр.138 | «Картинки-половинки»  Цель:  продолжать развивать  наглядно - образное мышление  стр.146 |
| пятница | «Вкусная вода»  Цель: развитие восприятия и дифференциации основных вкусов  стр. 341(сенсорное развитие) | «Сенсорный бассейн»  Цель: сенсорное развитие  стр. 349(сенсорное развитие) | «День и ночь»  Цель :развитие зрительных ощущений  стр. 27(сенсорное развитие) | «Разноцветные палочки»  Цель: обучение сличению цвета по принципу «такой – не такой»  стр. 40(сенсорное развитие) |
| **апрель** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| вторник | «Найди домашнее животное»  Цель:  развивать наглядно -образное мышление  стр.155 | «Цыплята»  Цель:  вызвать желание у детей катать колобки и разминать их на листе бумаги. Развивать воображение  стр.169 | «Собери цыплят»  Цель: стимулиро-вать тактильные рецепторы  стр.169 | «Волшебный поднос»  Цель:  стиму- лировать тактильные рецепторы рук  стр.172 |
| пятница | «Дополни картинку!»  Цель: практическое знакомство с плоскими геометрическими формами  стр. 94(сенсорное развитие) | «Угадай в какой руке!»  Цель: практическое знакомство с величиной  стр. 151 (сенсорное развитие) | «Предмету по портрету!»  Цель: формирование целостного образа предмета  стр. 229(сенсорное развитие) | «Бусы»  Цель: закрепление знаний о цвете, форме и величине  стр. 254(сенсорное развитие) |
| **май** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| вторник | «Шнуровка»  Цель: развивать глазомер  стр.189 | «Укрась круг»  Цель: побуждать различать цвета (красный и желтый)  стр.198 | «Бусы для матрешки»  Цель: развивать зрительное восприятие  стр.208 | «Мимозы для мамы»  Цель: побуждать детей рисовать способом примакивания стр.220 |
| пятница | «Звуки дома»  Цель: развитие слухового внимания  стр. 280 (сенсорное развитие) | «Найди картинку»  Цель: развитие речевого слуха  стр. 295 (сенсорное развитие) | «Сенсорные шарики»  Цель: развитие осязания  стр. 309 9сенсорное развитие) | «Мешочки с травами»  Цель: развитие обоняния  стр. 335 (сенсорное развитие) |

**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г. стр. 41;

«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В.Найбауэр, О.В.Куракина М: Мозаика - Синтез, 2017 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| понедель-ник | Адаптация | Адаптация | «Знакомство»  Цель: познакомить детей с предметами игровой комнаты и их размещением | «Домашние животные»  Цель: знакомить детей с домашними животными  стр.27 |
| среда | Адаптация | Адаптация | «Здравствуй, детский сад!» | «Кошка»  стр.25 |
| четверг | Адаптация | Адаптация | Потешка «Водичка,водичка …»  Цель: вызвать радость от слу-шания потешки | Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!» Цель:  обогащать словарь |
| **октябрь** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| понедель-ник | «Найди куколок»  Цель: побуждать рассматривать куколок  стр.48 | «Домашние птицы»  Цель: обогащать словарный запас детей  стр.54 | «Найди щенят»  Цель: побуждать рассматривать сюжетную картинку  стр.67 | «Одень мальчика Колю гулять» Цель: продолжать закреплять представления о явлениях  природы и об одежде стр.76 |
| среда | «Кукла Таня»  стр.40 | «Уточка»  стр.49 | «Собачка»  стр.59 | «Мальчик Коля» стр.69 |
| четверг | Чтение стих. А. Барто «Мячик» Цель:  побуждать слушать небольшие по объёму стих. с опорой на иллюстрации стр.45 | «Наши уточки с утра …» Цель: совершенствовать умения слушать и понимать воспитателя  стр.57 | Сказка «Репка»  Цель: побуждать слушать небольшие по объёму произведения с опорой на наглядность | З.Александрова «Топотушки»  Цель:  развивать умение слушать стихотворение и понимать сказанное |
| **ноябрь** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| понедель-  ник | Театр «Курочка Ряба»  Цель:  побуждать детей проговаривать знакомые слова стр.86 | Д/игра «Овощи» Цель: обогащать словарь детей новыми существительными  стр.97 | «Дикие животные» Цель: обогащать словарь детей существительными (названия диких живот-  ных) стр.102 | «Дикие животные» Цель: формировать наглядно –  образное мыш-ление побуждать повторять назва-ния животных  стр.115 |
| среда | «Курочка»  стр.78 | «Матрёшки»  стр.88 | «Мишка»  стр.98 | «Ёжик»  стр.107 |
| четверг | Сказка «Куро-чка Ряба» Цель: побуж-дать слушать небольшие произведения с опорой на наглядность стр.84 | Чтение потешки «Скачет зайчик»  Цель: вызвать радость от слушания потешки через обыгрывание | Чтение стих-я А.Барто  «Мишка»  Цель: побуж-дать слушать небольшие по объёму стих-я через игру-инсценировку | Е.Чарушин «Ёж»  Цель:  продолжать побуждать слушать небольшой рассказ с опорой на наглядность стр.112 |
| **декабрь** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| понедель-ник | «Найди  зайчат»  Цель: побуж-дать слушать небольшие по объему стих-я и песни стр.132 | «Зайчики»  Цель: побуждать слушать небольшие песенки  стр.135 | «Дикие животные»  Цель:  побуждать называть животных  стр.148 | «Дикие животные» Цель: обогащать словарь сущест-вительными (названия диких животных)  стр.102 |
| среда | «Зайка» стр.128 | «Зайчиха и зайчата» стр.131 | «Снегурочка» стр.144 | «Вот он, дедушка Мороз»  стр.150 |
| четверг | Чтение потешки «Рыжая лисица» Цель: вызвать интерес к фольклору через обыгрывание текста | Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» Цель: вызвать у детей интерес фольклору | Чтение потеш-ки «Катя, Катя» Цель: вызвать интерес к фольклору, добиваться понимания содержания поэтического произведения | Чтение потешки «Баю, бай» Цель: познакомить с новой песенкой - потешкой, упражнять в  произнесении слов, звукоподражании |
| **январь** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| понедель-ник | «Лисичка в гости пришла»  Цель:  обогащать и активизиро-вать речь стр.147 | «Дикие животные»  Цель:  побуждать называть животных  стр.148 | «Найди щенят»  Цель:  побуждать рассматривать сюжетную картинку  стр.160 | Рассказ воспитателя о зиме  Цель:  обогащать словарь детей |
| среда | «Лисичка» стр.147 | «Собачка Жучка»  стр.154 | «Щенок» стр.159 | «Курочка и цыплята»  стр. 162 |
| четверг | Чтение стих-я М.Ивенсен «Ёлочка»  Цель:  помочь детям понять содержание стихотворе-  ния | Чтение  потешки «Ты, мороз, мороз, мороз»  Цель: вызвать интерес к фольклору через  обыгрывание текста | «Потешки- малышки» Цель: способствовать развитию речи, желание проговаривать слова | Чтение Е.Чарушин «Курочка»  Цель: формировать умение слушать художественное произведение |
| **февраль** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| понедель-ник | Д/игра «Птичий двор» Цель: побуждать находить и называть птиц, изобра-женных на картинке  стр.168 | Д/игра «Дикие животные в лесу» Цель: обогащать словарь детей существительными (назва-ния диких животных)  стр.174 | Д/игра «Цветные лоскуточки» Цель:  развивать  артикуляцион-ный аппарат  стр.183 | «Домашние птицы»  Цель:  обогащать словарный запас детей  стр.54 |
| среда | «Петушок» стр.167 | «Медведица и медвежата» стр.173 | «Ёж, ежиха, ежата» стр.180 | «Колобок»  стр.191 |
| четверг | Песенка «Петушок, петушок…» Цель: вызвать желание слу-шать песенку, формировать желание и умение повторять слова текста | Потешка «Ладушки, ладушки, пекла бабушка оладушки» Цель: вызвать желание слушать потешку, проговаривать слова | А.Барто «Птичка»  Цель:  вызвать у детей желание слушать стихотворение, проговаривать слова | Сказка «Колобок» Цель:  продолжать знакомить детей с русской народной сказкой с опорой на наглядность |
| **март** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| понедель-ник | «Весна»  Цель: обогащать представления детей о явлениях природы  стр.273 | Д/игра «Домашние животные. Ферма»  Цель: закреп-лять представ-ления детей о дом.животных  стр.202 | «Домашние животные»  Цель:  развивать наглядно-образное мышление  стр.205 | Д/игра «Огород»  Цель:  обогащать знания детей об овощах  стр.221 |
| среда | «Лошадка» стр.197 | «Коровка» стр.201 | «Свинка» стр.204 | «Матрёшка» стр.214 |
| четверг | 8 марта | Чтение А.Барто «Бычок» Цель: побуж-дать слушать небольшие по объёму стих-я с опорой на иллюстрации | Чтение потешки «Курочка-рябушечка»  Цель: способ-ствовать разви-тию речи, же-ланию прогова-ривать слова | Сказка «Как коза избушку построила»  Цель:  помочь понять содержание сказки |
| **апрель** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| понедель-ник | «Фруктовый сад» Цель: продолжать закреплять представления о фруктах стр.218 | Д/игра «Огород»  Цель: обогащать знания детей об овощах  стр.221 | «Весна»  Цель: обогащать представления детей о явле-ниях природы  стр.273 | «Дикие птицы»  Цель:  расширять представления детей о диких птицах  стр.232 |
| среда | «Неваляшка» стр.217 | «Петрушка» стр.220 | «Синичка» стр.223 | «Скворец» стр.230 |
| четверг | И.Токмакова «Баиньки» Цель: способ-ствовать пониманию содержания поэтического произведения | З.Александро-ва «Прятки» Цель:  помочь детям понять содержание стихотворения | Чтение В.Жуковский «Птичка» Цель: способствовать пониманию содержания поэтического произведения | А.Барто «Солнышко»  Цель:  вызвать у детей желание слушать стихотворение, проговорить слова |
| **май** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| понедель-ник | «Животные жарких стран»  Цель: закреплять знания детей о животных жарких стран. стр.243 | «Морские обитатели. Картинки разрезные» Цель: закреплять представления о морских обитателях стр.293 | Насекомые на  лугу»  Цель: познако-мить с разными видами насеко-мых. Продол-жать развивать наглядно-  образное мышление  стр.298 | «Насекомые»  Цель:  закреплять  представления о насекомых. Развивать зрительное восприятие, память  стр.300 |
| среда | «Чебурашка» стр.234 | 9 мая | «Гусениц» стр.294 | «Бабочка» стр.297 |
| четверг | М.Клокова «Мой конь» Цель:  помочь эмоциональ-ному воспри-ятию стих-я через игру - инсценировку | А.Барто «Флажок» Цель:  побуждать слушать небольшие по объёму стих-я с опорой на иллюстрации | З.Александрова «Одуванчик» Цель:  помочь понять содержание стихотворения с опорой на наглядность | Чтение потешки «Ходит козочка по лугу»  Цель: способствовать развитию речи, желание  проговаривать слова |

**Игры со строительным материалом**

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г. стр. 46;

«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В.Найбауэр, О.В.Куракина М: Мозаика - Синтез, 2017 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  | адаптация | адаптация | «Башня»  Цель: знакомить детей с простейшим способом конструирования  стр.20 | «Башня»  Цель: вызвать желание строить башню, ставя кубик на кубик стр. 33 |
| **октябрь** | «Диван для кукол»  Цель:  побуждать детей строить диван, используя кирпичики  стр.44 | «Башенка для птички»  Цель: развивать зрительное восприятие  стр.33 | «Будка для Жучки»  Цель:  продолжать побуждать к созданию простых конструкций  стр.62 | «Стульчик для Коли»  Цель:  продолжать побуждать к созданию простых конструкций  стр.72 |
| **ноябрь** | «Поезд»  Цель:  продолжать закреплять и совершенство-вать у детей умения конструиро-вать простые постройки  стр.82 | «Большая пирамидка»  Цель:  продолжать побуждать к игровой  деят-ти с воспитателем и другими детьми  стр.91 | «Домик»  Цель: познакомить с новой деталью –призмой  стр.101 | «Грибы на поляне»  Цель:  формировать умения у детей накладывать детали друг на друга  стр.110 |
| **декабрь** | «Крепость»  Цель: форми-ровать умение строить разли-чные построй-ки из больших кубиков  стр.130 | «Пирамидка»  Цель: развивать у детей зрительное восприятие  стр.139 | «Стол и стул для Снегурки»  Цель:  закреплять умения строить простые постройки  стр.147 | «Горка»  Цель:  побуждать строить простые конструкции  стр.173 |
| **январь** | «Скамейка»  Цель:  продолжать знакомить детей со способами конструиро-вания  стр.120 | «Будка для Жучки»  Цель:  продолжать  побуждать к созданию простых конструкций  стр.156 | «Высокая и низкая башни»  Цель:  Закреплять и совершенство-вать умения конструировать простейшие постройки  стр.164 | «Мостик»  Цель:  учить строить из большого деревянного конструктора  стр.190 |
| **февраль** | «Горка»  Цель: побуждать строить простые конструкции  стр.173 | «Мостик»  Цель: позна-комить с но-вым строи-тельным ма-териалом-переклади-ной стр.190 | «Грибы для ежа»  Цель: продолжать учить детей накладывать детали друг на друга  стр.182 | «Грибы для ежа»  Цель: закрепить навыки накладывать детали друг на друга  стр.182 |
| **март** | «Загон»  Цель: формировать умения ритмично размещать детали по периметру, создавать замкнутое пространство  стр.200 | «Загон»  Цель: закрепить умения ритмично размещать детали по периметру, создавать замкнутое пространство  стр.200 | «Дорога и ворота»  Цель: продолжать учить создавать простые постройки  стр.237 | «Стулья для матрешек»  Цель: закреплять умения детей создавать небольшие постройки  стр.216 |
| **апрель** | «Мостик»  Цель:  учить строить из большого деревянного конструктора  стр.190 | «Диван и стол для Петрушки»  Цель: показать способы обыгрывания постройки  стр. 209 | «Кормушка для птичек-синичек»  Цель: продол-жать приучать к конструирова-нию через разыг-рывание неболь-ших сюжетов  стр.225 | «Башни»  Цель:  развивать глазомер, меткость и точность движений  стр.256 |
| **май** | «Дорога и ворота»  Цель:  формировать умения создавать простые постройки  стр.237 | «Башни»  Цель:  упражнять в  умении строить простые постройки, обыгрывать их стр.280 | «Высокая и низкая башни»  Цель:  закреплять и совершенство-вать умения кон-струировать  простейшие  постройки стр.164 | «Диван, стол, стул для матрешки»  Цель:  показать способы обыгрывания постройки  стр. 209 |

**Развитие движений**

«От рождения до школы». Примерная образовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 43;

С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» М: «Просвещение»,1987 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **сентябрь**  вторник пятница | Адаптация | «В гости к собачке» | «В гостях у деток» | «Осень в гости к нам пришла» |
| **октябрь**  вторник пятница | «Малыши- крепыши» | «Солнышко в гостях у ребят» | «Мой весёлый звонкий мяч» | «Зайчики» |
| **ноябрь**  вторник пятница | «В гости к мишке» | «Ловкие детишки» | «Мы уже спортсмены» | «К нам пришла кукла» |
| **декабрь**  вторник пятница | «Малыши лягушатами стали» | «Прогулка в зимний лес» | «Зимние забавы» | «В гости к зайчику» |
| **январь**  вторник пятница | «Наши любимые игры» | «В гости к куклам» | «Мой весёлый, звонкий мяч» | «На лесной полянке» |
| **февраль**  вторник пятница | «В гости к колобку» | «Воробушки-попрыгунчики» | «Медвежата -любознайки» | «Скачет зайка без оглядки» |
| **март**  вторник пятница | «К бабушке в деревню» | «Птички-невелички» | «Сказочное путешествие» | «Есть у солнышка друзья» |
| **апрель**  вторник пятница | «Шутки- прибаутки» | «Весёлые бельчата» | « Птички-невелички» | «Дружные ребята» |
| **май**  вторник пятница | «Как у курочки-хохлатки» | «Весенняя полянка» | «Мы на луг ходили» | «Весёлые игры для малышей» |

**Музыкальное воспитание**

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. Мозаика – Синтез 2016 г. стр. 46;

Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. (Из опыта работы) - М.: Просвещение, 1985 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **сентябрь**  понедельник среда | «Погремушка»  № 1 стр.16 | «Колокольчик»  № 2 стр.16 | «Ладушки-ладошки»  № 3 стр.16 | «Слушай музыку»  № 4 стр.17 |
| **октябрь**  понедельник среда | № 5 стр.17 «Таня спит, Таня ходит» | № 6 стр.18  «Флажок» | № 7 стр.18  «Маршируем дружно» | № 8 стр.18  «Барабан» |
| **ноябрь**  понедельник среда | № 9 стр.19  «А мы весело играем» | № 10 стр.19  «Погремушки и барабан» | № 11 стр.20  «Баю - баю, топ - топ» | № 12 стр.20  «К нам собачка пришла» № 13 стр.20 «Ладушки, ладошки – звон-кие хлопошки» |
| **декабрь**  понедельник среда | № 14 стр. 21  «Это елочка у нас» | № 15 стр.21  «В гости к игрушкам» | № 16 стр.22  «Поиграем с куклой» | № 17 стр.22  «Слушаем и играем» |
| **январь**  понедельник среда |  | № 18 стр.23  «Машенька-Маша» | № 19 стр.23  «В гости к Машеньке пойдем» | № 20 стр.23  «Машенька пляшет, шагает, поёт и играет» |
| **февраль** понедельник среда | № 21 стр.24  «Мы шагаем к петушку» | № 22 стр.24  « В гостях у петушка» | № 23 стр.24  «Поиграем с мишкой» | № 24 стр.25  «Вот как мы играем, пляшем и шагаем» |
| **март**  понедельник среда | № 25 стр. 26  «Маме улыбаемся» | № 26 стр. 26  «Шагаем к бычку в гости» | № 27 стр.27  «Маршируем и бегаем» | № 28 стр.27  «Знакомство с бубном» |
| **апрель**  понедельник среда | № 29 стр.28  «Птичка при-летела, песенку запела» | № 30 стр.28  «Водичка, водичка, умой моё личико» | № 31 стр.29  «Покажем птичке, что мы умеем» | № 32 стр.29  « Ах, какой наш петушок» |
| **май**  понедельник среда | № 33стр.30  «Шарик мой, голубой» | № 34стр.30  «Курочки,  цыплята и петушки» | № 35 стр.31  «Наши куклы всё умеют» | № 36 стр.31  «Наши игрушки хороши» |

# 

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Социально - коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи образовательной деятельности**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г., стр. 48 – 65

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воз-раст** | **Организованная**  **образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение** |
| **2 - 3 года** | **-** | **Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки**  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез 2017 г. (стр. 5 - 64) |

**Развитие в семье и сообществе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воз-раст** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение** |
| **3- 2 - 3**  **года** | **Сюжетно - ролевые игры**  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2017 г. (стр.3 - 4), (стр. 25 - 41)  Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально - коммуникативное развитие дошкольников (2 - 3 года). – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 г. |

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воз-раст** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение** |
| **3- 2 - 3**  **года** | **Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого**  Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика - Синтез, 2007 г. (стр.13 - 22) |

**Формирование основ безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воз-раст** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение** |
| **3- 2 - 3**  **года** | **Беседы**  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 - 7 лет), 2018 г. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи образовательной деятельности**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г., стр. 65 – 92

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воз-раст** | **Организованная**  **образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение** |
| **2 - 3 года** | **Формирование элементарных**  **математических представлений**  **Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год**  Помораева И.А. Формирование элементарных математических  представлений (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.  (1,2- стр.10; 3,4 - стр.10; 5-стр.11; 6 - стр.12;7 -стр.12; 8 - стр.13; 9 - стр.14;10 - стр.15; 11 -стр.15;12 - стр.16;13 - стр.17; 14 - стр.18;15 - стр.19;16 - стр.19;17 - стр.20; 18 - стр.21;19 - стр.22;20 - стр.22; 21 - стр.23; 22 - стр.24; 23 - стр.25; 24 - стр.25; 25 - стр.26; 26 - стр.27; 27 - стр.28; 28 - стр.29; 29 - стр.30 ; 30 - стр.31;31 -стр.32; 32 - стр.33; 33,34 - стр.34; 35,36 - стр.35) | **Дидактические игры и игровые упражнения**  Помораева И.А. Формирование элементарных математических  представлений (вторая группа раннего возраста), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр. 36 - 39) |

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воз-раст** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение** |
| **2 - 3 года** | **Игры с элементами экспериментирования**  Павлова Л.Н.Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. (стр.85 - 110) |

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воз-раст** | **Организованная**  **образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение** |
| **2 - 3 года** | **Ознакомление с предметным и социальным окружением**  **Из расчета 0,75 занятия в неделю – всего 27 занятий в год**  Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. (1 - стр. 49; 2 - стр.50; 3 - стр. 51; 4 -стр.52; 5 - стр.53; 6 - стр.54; 7 - стр.55; 8 - стр.56; 9 - стр.57; 10 - стр.58;11- стр.59;12 - стр. 60; 13 - стр.60;14 - стр.62;15 - стр.62;16 - стр. 63; 17 - стр.64;18 - стр.65;19 - стр.66; 20 - стр. 67; 21 - стр.68; 22 - стр.68; 23 - стр.69; 24 - стр.71; 25 - стр.72; 26 - стр.73; 27 - стр.74)  **Ознакомление с природой**  **Из расчета 0,25 занятия в неделю – всего 9 занятий в год**  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года), 2017 г. (1стр. 20; 2 - стр.21; 3 - стр.23; 4 - стр.24; 5 - стр.26; 6 -стр.27; 7 - стр.29; 8 - стр.31; 9 - стр.33) | **Наблюдения на прогулке**  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года), 2017 г. (стр. 36 - 49)  **Игры на прогулке**  Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с детьми 2 - 4 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. (стр.14 - 22), (73 - 139) |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи образовательной деятельности**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г., стр. 92 – 103

**Развитие речи. Приобщение к художественной литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воз-раст** | **Организованная**  **образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение** |
| **2 - 3 года** | **Развитие речи**  **Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год**  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года), - М.: Мозаика - Синтез, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1,2 - стр.31; 3,4 - стр.33; 5,6 -стр.33;7,8-стр.34; 9 - стр.37; 10 - стр.37; 11 - стр.38; 12 -стр.40; 13 - стр.41; 14 - стр.42; 15 - стр.42; 16 -стр.43; 17 - стр.46; 18 - стр.47; 19 - стр.48; 20 -стр.49; 21 - стр.49; 22 - стр.50; 23 - стр.51; 24 -стр.53; 25 - стр.56; 26 - стр.57; 27 - стр.58; 28 -стр.58; 29 - стр.59; 30 - стр.60; 31 - стр.61; 32 -стр.64; 33 - стр.65; 34 - стр.65; 35 - стр.66; 36 -стр.67; 37 - стр.68; 38 - стр.68; 39 - стр.69; 40 -стр.70; 41 - стр.70; 42 - стр.71; 43 - стр.72; 44 -стр.73; 45 - стр.73; 46 - стр.74; 47 - стр.74; 48 -стр.75; 49 - стр.77; 50 - стр.77; 51 - стр.79; 52 -стр.80; 53 - стр.80; 54 - стр.81; 55 - стр.82; 56 -стр.83; 57 - стр.84; 58 - стр.84; 59 - стр.85; 60 -стр.85; 61 - стр.86; 62 - стр.87; 63 - стр.88; 64 -стр.88; 65 - стр.89; 66 - стр.90; 67 - стр.91; 68 -стр.91; 69 - стр.92; 70 - стр.93; 71 - стр.94; 72 - стр.94) | **Чтение художественной литературы**  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 - 3 года.- 3 - е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 г. -118 стр.  **Игра - инсценировка**  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года), - М.: Мозаика - Синтез, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр. 96 - 98) |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.

**Задачи образовательной деятельности**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г., стр. 103 – 130

**Музыкальная деятельность. Приобщение к искусству**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воз-раст** | **Организованная**  **образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение** |
| **2 - 3 года** | **Музыка**  **Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год**  Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 - 7 лет». М, Мозаика - Синтез, 2016 г.  Дзержинская И.Л. « Музыкальное воспитание младших дошкольников»: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. (Из опыта работы). М.: Просвещение,1985 г. | **Пальчиковые игры**  **Потешки и стихи**  Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 - 7 лет». М, Мозаика - Синтез, 2017 г.  Дзержинская И.Л. « Музыкальное воспитание младших дошкольников»: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. (Из опыта работы). М.: Просвещение,1985 г.  **Музыкальные игры**  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2018 г. (стр.112 - 116) |

**Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воз-раст** | **Организованная**  **образовательная деятельность** | **Образовательная деятель-ность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение** |
| **2 - 3 года** | **Лепка**  **Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год**  Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2 - 3 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1 - стр.9; 2 - стр.10; 3 - стр.11; 4 -стр.13; 5 - стр.14; 6 - ст.16; 7 - стр.17; 8 - стр.18; 9 -стр.19;10 - ст.21;11- стр.22;12 - стр.24;13 - стр.25;14 - стр.27;15 - стр.28;16 - стр.29;17 - ст.31;18 - стр.32;19 -стр.34; 20 - стр.35; 21 - ст.36; 22 - стр.37; 23 - ст.39; 24 - стр.41; 25 - стр.14; 26 - стр.17; 27 - стр.24; 28 - стр.25; 29 - ст.27; 30 - стр.28; 31 - стр.29; 32 - ст.31; 33 - стр.32; 34 - стр.36; 35 - стр.37; 36 - стр.11)  **Рисование**  **Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год**  Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2 - 3 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.  (1 - стр.7; 2 - стр.9; 3 - стр.12; 4 - стр.; 5 - стр.16; 6 - стр.16; 7 - стр.17; 8 - стр.18; 9 - стр.19; 10 - стр.20;11- стр.23;12 - стр.24;13 - стр.25;14 - стр.25;15 - стр.28; 16 - стр.29;17 - стр.30;18 - стр. 31; 19 - стр.33; 20 - стр.34; 21 - стр.35; 22 - стр.35; 23 - стр.36; 24 - стр.37; 25 - стр.39; 26 - стр. 39; 27 - стр.41; 28 -стр.43; 29 - стр.43; 30 - стр.45; 31 - стр.46; 32 - стр.48; 33 - стр.49; 34 - стр. 51; 35 - стр.52; 36 - стр.52) | **Игра**  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2018 г. (стр.108 - 111) |

**Конструктивно - модельная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воз-раст** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение** |
| **2 - 3 года** | **Игровые задания**  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2018 г. (стр.111-112) |

# Образовательная область «Физическое развитие»

# Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

**Задачи образовательной деятельности**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. стр. 130 – 145

**Физическая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Организованная**  **образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение** |
| **2 - 3 года** | **Физическая культура в помещении**  **Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год**  Федорова С.Ю.  Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 - 3 лет. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.  (1 - стр.23; 2 - стр.24; 3 - стр.25; 4 -стр.25; 5 - стр.26; 6 - стр.26; 7 -стр.27; 8 - стр.27; 9 - стр.30; 10 - стр.30; 11 -стр.31; 12 - стр.31; 13 - стр.32; 14 - стр. 33; 15 - стр.33; 16 - стр.34; 17 - стр.36; 18 - стр.37; 19 - стр.37; 20 -стр.38; 21 - стр.39; 22 - стр.39; 23 -стр.40; 24 - стр. 40; 25 - стр.43; 26 - стр.43; 27 - стр.44; 28 - стр.44; 29 - стр.45; 30 - стр.46; 31 - стр.46; 32 - стр.47; 33 - стр.49; 34 - стр. 49; 35 - стр.50; 36 - стр.51; 37 - стр.51; 38 - стр.52; 39 - стр.52; 40 - стр.53; 41 - стр.55; 42 - стр.56; 43 - стр.56; 44 - стр. 57; 45 - стр.58; 46 - стр.58; 47 - стр. 59; 48 - стр.60; 49 - стр.62; 50 - стр.62; 51- стр.63; 52 - стр.64; 53 - стр.64; 54 - стр. 65; 55 - стр.65; 56 - стр.66; 57 - стр.68; 58 - стр.69; 59 - стр.69; 60 - стр.70; 61 - стр.71; 62 - стр.71; 63 - стр.72; 64 - стр. 73; 65 - стр.75; 66 - стр.75; 67 - стр.76; 68 - стр.77; 69 - стр.77; 71 - стр.79; 72 -стр.79) | **Утренняя гимнастика**  Харченко Т.Е.  Утренняя гимнастика в детском саду (2 - 3 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.  (1,2 - стр.9; 3,4 - стр.12; 5,6 - стр.14; 7,8 -стр.16; 9,10 - стр.19;11,12 - стр.21; 13,14 -ст.24; 15,16 - стр.27;17,18 - стр.29;19,20 -стр.31; 21,22 - стр.34; 23,24 - стр.36; 25,26 -стр.38; 27,28 - стр.40; 29,30 - стр.43; 31,32 -стр.45; 33,34 - стр.48; 35 - стр.50; 36 -стр.53)  **Подвижные игры**  Степаненкова Э.Я.  Сборник подвижных игр.(2 - 7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г. (стр.17 - 41) |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **1,5 - 2 года** | | | |
| **Образовате-льная деятельность в ходе режимных моментов** | Групповой  Подгрупповой  Индивидуаль-ный | Наглядные: рассматрива-ние картинок, иллюстраций  Словесные:  чтение стихов, потешек  Практические  Игровые упражнения | **Развитие игровой деятельности**   * грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы - младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья»; наборы игрушечной посуды; игровой модуль «Кухня»; коляски   **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе**  набор предметных картинок  «Транспорт»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) |
| **Самостояте-льная деятельность детей** | Индивидуаль-ный  Подгрупповой | Практические:  Дидактическая игра  Театрализо -ванная игра  Сюжетно -ролевая игра | **Развитие игровой деятельности**   * грузовые, легковые автомобили, наборы игрушечной посуды игрушки (куклы в одежде, куклы - младенцы, одежда для кукол); коляски   **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе*.***  набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; набор предметных картинок «Мой дом»;  Игра «О семье»;  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) |
| **2 - 3 года** | | | |
| **Образовате-льная деятельность в ходе режимных моментов** | Групповой  Подгрупповой  Индивидуаль-ный | Словесные:  беседа, чтение художествен -ной литературы,  рассказы о профессиях  Практические:  дидактическая игра,  театрализован -ная игра,  сюжетно -ролевая игра | **Развитие игровой деятельности**   * грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы - младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья»,«Магазин»,«Парикмахерская», «Больница»; наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски   **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе**  набор предметных картинок «Транспорт», «Профессии», «Кем быть», «Мой дом», дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) |
| **Самостояте-льная деятельность детей** | Индивидуаль-ный  Подгрупповой | Практические:  дидактическая игра,  театрализован-ная игра,  сюжетно-ролевая игра | * грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы - младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская». «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахера»; набор «Доктор»; коляски   **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе**  набор предметных картинок «Транспорт», «Профессии», «Распорядок дня», «Кем быть», «Мой дом» Настольные игры «О семье», «Профессии»  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |
| ***Методы*** | | | ***Средства*** | |
| **1,5 - 2 года** | | | | |
| Практические:  игровое упражнение  дидактическая игра  Словесные:  чтение  Наглядные:  наблюдение  рассматривание  индивидуальная работа | | | Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); матрешки, пирамидки, вкладыши; 1вид крупной мозаики; штампы; ящик с бросовым материалом; лоскутки разных тканей; ленточки разной длины и ширины; ширма с сенсорным материалом; образцы материалов (дерево, пластмасса); наборы тематических предметных карточек; серия демонстрационных сюжетных тематических картин; набор плоскостных геометрических фигур; муляжи фруктов и овощей; материал по сенсорике; наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек;  макет «Дикие животные»; макет «Домашние животные»; иллюстрационный материал «Времена года» | |
| Словесные:  беседа, рассказ воспитателя,  чтение художе-ственных произведений и познавательной литературы  Практические:  дидактическая игра, игровые упражнения  игровые ситуа-ции проблем-ные ситуации  Наглядные:  рассматрива-ние картин, иллюстраций  показ образца  наблюдения | | | **Ознакомление с предметным и социальным миром**  Наборы тематических предметных карточек; дидактическая игра «Оденем куклу»;  атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Семья»  **Ознакомление с миром природы**  Макет «Дикие животные»; муляжи фруктов и овощей; макет «Домашние животные», иллюстрационный материал «Времена года»; Домино с цветным изображением; наст. игра «Кто чей малыш?»; альбомы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Детеныши животных»  **Познавательно - исследовательская деятельность**  Наборы для опытов с песком и водой; шнуровки - вкладыши; пирамидки; пособия для развития мелкой моторики; материал по сенсорике; мозаика крупная | |
| Наглядные:  рассматрива-ние картин  наблюдения  Практические:  игровые упражнения | | | **Ознакомление с предметным и социальным миром**  Наборы тематических предметных карточек; дид. игра «Оденем куклу»;  атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Больница», «Семья», «Магазин»;  **Ознакомление с миром природы**  Макет «Дикие животные»; муляжи фруктов и овощей; макет «Домашние животные»; иллюстрационный материал «Времена года»; домино с цветным изображением; наст. игра «Кто чей малыш?»; пазлы - вкладыши; альбомы «Животные с детенышами»  **Познавательно - исследовательская деятельность, ФЭМП**  Наборы для опытов с песком и водой; схемы опытов; дидактич. игры «Малыш и краски»; «Веселые краски»; шнуровки - вкладыши; пирамидки; пособие для развития мелкой моторики; материал по сенсорике; мозаика крупная | |
| **2 - 3 года** | | | | |
| Словесные:  беседа  рассказ воспитателя  чтение художественных произведений и познавательной литературы  Практические:  игровые упражнения  игровые ситуации дидактическая игра  Наглядные:  рассматривание картин, иллюстраций  показ образца  наблюдения | | | Наборы разрезных картинок ( на кубиках); матрешки, пирамидки, вкладыши; 1вид крупной мозаики;  ящик с бросовым материалом; лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; ширма с сенсорным материалом; образцы материалов (дерево, пластмасса); наборы тематических предметных карточек; серия демонстрационных сюжетных тематических картин; набор плоскостных геометрических фигур; муляжи фруктов и овощей; материал по сенсорике; наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек;  макет «Дикие животные»; макет «Домашние животные»;  иллюстрационный материал «Времена года», «Родная природа», «О лесных животных», «О домашних животных», «Профессии», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь» | |
| Словесные:  беседа, рассказ воспитателя  чтение художественных произведений и познавательной литературы  Практические:  игровые упражнения  игровые ситуации дидактич. игра  Проблемные ситуации  Наглядные:  рассматривание картин, иллюстраций  показ образца  наблюдения | | | **Ознакомление с предметным и социальным миром**  Наборы тематических предметных карточек; дидакт. игра «Оденем куклу»;  атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Семья», «Больница», «Магазин»  **Ознакомление с миром природы**  Макет «Дикие животные», муляжи фруктов и овощей; макет «Домашние животные», иллюстрационный материал «Времена года», домино с цветным изображением; наст. игра «Кто чей малыш?»; пазлы - вкладыши; дид. игры «Животные с детенышами», «Мамы и малыши»; лото «Мир вокруг нас»  **Познавательно-исследовательская деятельность**  Наборы для опытов с песком и водой; схемы опытов; дидактическая игра «Угадай цвет»; шнуровки - вкладыши; пирамидки; пособие для развития мелкой моторики; материал по сенсорике; мозаика крупная | |
| Наглядные:  рассматривание картин,  наблюдения  Практические:  игровые упражнения | | | **Ознакомление с предметным и социальным миром**  Наборы тематических предметных карточек; дидактическая игра «Оденем куклу»;  атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Больница», «Семья», «Магазин»  **Ознакомление с миром природы**  Макет «Дикие животные»; муляжи фруктов и овощей; макет «Домашние животные»; иллюстрационный материал «Времена года»; домино с цветным изображением «В мире животных», «Ягоды и фрукты»; дид. игра «Собирай-ка»; пазлы - вкладыши; дид. игра «Животные с детенышами»  **Познавательно - исследовательская деятельность, ФЭМП**  Наборы для опытов с песком и водой; дидактическая игра «Угадай цвет»; шнуровки - вкладыши; пирамидки; пособие для развития мелкой моторики; материал по сенсорике; мозаика крупная | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** | |
| **1,5 - 2 года** | | | | |
| **Игры -занятия расширение ориентировки в пространстве и развитие речи** | Индивидуаль-ный  Подгрупповой  Групповой | Словесные:  беседа, чтение художественной литературы  Наглядные:  рассматривание иллюстраций, картинок  Практические:  словесные упражнения  дидактические игры | Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку); Игры из серии «Кто есть кто?» («Кто чей малыш?», «Мамы и малыши»); Игры из серии «Учись, играя» («Малыш и краски»); стихи, загадки в картинках; предметные игрушки-персонажи; комплекты детских книг по темам; разнообразные виды театров; | |
| **Образовате-льная деятельность в ходе режимных моментов** | Индивидуаль-ный  Подгрупповой  Фронтальный | Словесные:  беседа, чтение худ. литературы заучивание рассказ воспитателя  Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические:  игровые упр-я  дидактич. игры | Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку);  игры из серии «Кто есть кто?» («Кто чей малыш?», «Ребятам о зверятах»); игры из серии «Учись, играя»; стихи, загадки в картинках; предметные игрушки -персонажи; комплекты детских книг по темам; разнообразные виды театров | |
| **Самостояте-льная деятельность детей** | Индивидуаль-ный | Практические:  игровые упражнения  дидактич. игры Наглядные: рассматривание иллюстраций | Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку); игры из серии «Кто есть кто?» («Кто чей малыш?», «Мамы и малыши»); стихи, загадки в картинках; предметные игрушки - персонажи; комплекты детских книг по темам; разнообразные виды театров | |
| **2 - 3 года** | | | | |
| **Организован-ная образовате-льная деятельность**  Игры занятия расширение ориентировки в пространстве и развитие речи | Подгрупповой | Словесные:  беседа, чтение худ. литературы заучивание рассказ восп - ля  Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические:  игровые упр - я дидактич. игры игровые ситуации | Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку); игры из серии «Кто есть кто?» («Кто чей малыш?», «Мамы и малыши»); игры «Малыш и краски», «Веселые краски»;  стихи, загадки в картинках; предметные игрушки - персонажи; комплекты детских книг по темам; разнообразные виды театров | |
| **Образовате-льная деятельность в ходе режимных моментов** | Индивидуаль -ный  Подгрупповой  Фронтальный | Словесные:  беседа, чтение худ. литературы заучивание рассказ восп - ля  Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические:  игровые упр - я дидактич. игры игровые ситуации | Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку); игры из серии «Кто есть кто?» («Кто чей малыш?», «Мамы и малыши»); лото «Собирай-ка», «Мир вокруг нас» ; стихи, загадки в картинках; предметные игрушки-персонажи; комплекты детских книг по темам; разнообразные виды театров | |
| **Самостояте-льная деятельность детей** | Индивидуаль-ный | Практические:  игровые упражнения  дидактические игры  Наглядные:  рассматривание иллюстраций | Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку); игры из серии «Кто есть кто?» («Кто чей малыш?», «Мамы и малыши»); лото «Собирай-ка», «Мир вокруг нас»; стихи, загадки в картинках; предметные игрушки-персонажи; комплекты детских книг по темам; разнообразные виды театров; домино «Ягоды фрукты» | |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** | |
| **1,5 - 2 года** | | | | |
| **Организован-ная образовательная деятельность**  Игры-занятия со строительным материалом  Музыкальное воспитание | Подгрупповой, фронтальный | Наглядные:  игры со звучащими игрушками  рассматрива-ние эстетически привлекатель-ных картин  Практические:  игровое упражнение  поручение  дидактич. игра  Словесные:  чтение, пение  рассматрива-ние | **Изобразительная деятельность**  Наборы карандашей (по основным цветам); мелки восковые; трафареты; пластилин; бумага для рисования; гуашь и кисти; стаканчики; доски для лепки; игрушки деревянные: матрёшки; картины художников; народные игрушки; театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; магнитная доска; ширма  **Приобщение к искусству**  книжные иллюстрации; предметные игрушки - персонажи; любимые детские книги  **Музыка**  звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок | |
| **2 - 3 года** | | | | |
| **Организован-ная образовательная деятельность**  Музыкальное воспитание | Подгрупповой, фронтальный | Наглядные:  игры со звучащими игрушками  рассматриван. эстетически привлекатель-ных картин  Практические:  игровое упражнение  поручение  дидактич. игра  Словесные:  чтение, пение  рассматрива-ние | **Изобразительная деятельность**  Наборы карандашей (по основным цветам); мелки восковые; трафареты; пластилин; бумага для рисования; гуашь и кисти; стаканчики; доски для лепки; игрушки деревянные: матрёшки; картины художников; народные игрушки; театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; магнитная доска; ширма  **Приобщение к искусству**  книжные иллюстрации; предметные игрушки - персонажи; детские книги  **Музыка**  звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок | |
| **Образовате-льная деятельность в ходе режимных моментов** | Индивидуаль-ный  Подгрупповой  Фронтальный | Наглядные:  показ, образец, обследование  Словесные:  беседы; чтение худ.литературы  Практические:  рассматрива-ние иллюстра-ций, объектов  игровые упраж.  задания, игры (дид, музык.)  игровые упражнения музыкально -  ритмические | **Изобразительная деятельность**  наборы карандашей (по основным цветам); мелки восковые; трафареты; пластилин; бумага для рисования; гуашь и кисти; стаканчики; доски для лепки; игрушки деревянные: матрёшки; картины художников; народные игрушки; театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; магнитная доска; ширма  **Приобщение к искусству**  книжные иллюстрации; предметные игрушки - персонажи; детские книги  **Музыка**  звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; набор масок; атрибуты | |
| **Самостояте-льная деятельность детей** | Индивидуаль-ный | Практические:  самостоятель-ные игры (дид, музыкальные)  игровые упраж. музыкально -  ритмические  игры со строит. материалом  рассматрива-ние иллюстра-ций к произве-дениям детской литературы  сюжетно -ролевые игры  строительные | **Изобразительная деятельность**  наборы карандашей (по основным цветам); мелки восковые; трафареты; пластилин; бумага для рисования; гуашь и кисти; стаканчики; доски для лепки; игрушки деревянные: матрёшки; картины художников; народные игрушки; театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; магнитная доска; ширма  **Приобщение к искусству**  книжные иллюстрации; предметные игрушки - персонажи; детские книги  **Музыка**  звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, бубен, молоточки, дудочки | |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | | **Средства** |
| **1,5 - 2 года** | | | | |
| **Организован-ная образовате-льная деятельность**  Игры – занятия  Развитие движений | Подгрупповой | Наглядные:  показ картинок иллюстраций  движений  Словесные:  беседа  Практические:  игровое упражнение, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений  игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера | | «Дорожка здоровья»;  массажные коврики;  мячи большие, средние;  атрибуты для проведения подвижных игр;  дуги для пролезания, подлезания;  ленты цветные;  маски для подвижных игр;  модульный коврик |
| **Образовате-льная деятельность в ходе режимных моментов**  Утренняя гимнастика  Закаливающие процедуры  Физкультми-нутки  Подвижные игры и упражнения на прогулке  Индивидуаль-ная работа | Индивидуаль -ный  Подгрупповой  Фронтальный | Наглядные:  наглядные пособия, использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, рассматривание иллюстраций и открытки  Словесные:  беседы, рассказы, выразительное чтение стихов  Практические:  выполнение движений повторение упражнений с изменениями и без, проведение упраж. в игровой и соревноват. форме, подвижные игры и упражнения, дид. игры с элементами движений  игровая проблемная ситуация | | «Дорожка здоровья»;  массажные коврики;  мячи большие, средние;  атрибуты для проведения подвижных игр;  дуги для пролезания, подлезания;  ленты цветные;  маски для подвижных игр;  модульный коврик |
| **Самостояте-льная деятельность детей** | Индивидуаль -ный | Практические:  выполнение движений, повторение упражнений проведение упражнений в игровой форме  подвижные игры и упражнения | | «Дорожка здоровья»;  массажные коврики; мячи большие, средние;атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания;ленты цветные; маски для подвижных игр;  модульный коврик |
| **2 - 3 года** | | | | |
| **Организован-ная образовате-льная деятельность**  Физическая культура в помещении  (3 раза в неделю) | Фронтальный | Наглядные: показ и демонстрация физич. упражнений, наглядные пособия, зрит. ориентиры и звуковые сигналы  Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное  чтение стихов  Практические: движения, упражнения с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме | | «Дорожка здоровья»;  массажные коврики;  мячи большие, средние;  атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания;  ленты цветные;  маски для подвижных игр;  модульный коврик |
| **Образовате-льная деятельность в ходе режимных моментов**  Утренняя  гимнастика  Закаливающие процедуры  Физкультми-нутки  Подвижные игры и упражнения на прогулке  Индивидуаль-ная работа  Физкультур-ные развлечения  (1 раз в месяц)  День здоровья  (1 раз в год**)** | Индивидуаль -ный  Подгрупповой  Фронтальный | Наглядные: пособия, зрит. ориентиры и звук. сигналы  рассматривание иллюстраций и открыток  Словесные:  беседы, рассказы, выразит. чтение стихов,  Практические: движения,  упражнения с изменениями и без, упражнений в игровой и соревновательной форме, подвижные игры и упражнения, дидактические игры с элементами движений, игровая проблемная ситуация | | «Дорожка здоровья»;  массажные коврики;  мячи большие, средние;  атрибуты для проведения подвижных игр;  дуги для пролезания, подлезания;  ленты цветные;  маски для подвижных игр;  модульный коврик |
| **Самостояте-льная деятельность детей** | Индивидуаль -ный | Практические: движения,  повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме  подвижные игры и упражнения | | «Дорожка здоровья»;  массажные коврики; мячи большие,средние; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания;ленты цветные;  маски для подвижных игр |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности образовательной деятельности** |
| **Игровая деятельность** | является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры - этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| **Коммуникати -вная деятельность** | направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| **Познавательно- исследовате -льская деятельность** | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| **Чтение художествен -ной литературы** | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение(или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | представлена разными видами художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно -творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| **Музыкальная деятельность** | реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале) |
| **Двигательная деятельность** | реализуется в процессе занятий по физической культуре. Она направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |
| **Самообслужи-вание и элементарный бытовой труд** | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

# Особенности образовательной деятельности осуществляемой в ходе

# режимных моментов

|  |  |
| --- | --- |
| Режимный момент | Формы образовательной деятельности |
| Утро | - наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка  стола);  - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры);  - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения,  сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в ДОУ,  проявлений эмоциональной отзывчивости;  - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными  растениями и пр.);  - беседы и разговоры с обучающимися по их интересам;  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов;  - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных  областей;  - двигательная деятельность обучающихся, активность которой зависит от  содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой  половине дня; - работа по воспитанию культурно - гигиенических навыков и культурыздоровья. |
| Прогулка | - подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима  двигательной активности;  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на  установление разнообразных связей и зависимостей в природе,  воспитание отношения к ней;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с  природным материалом);  - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ;  - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в  двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми. |
| Вечер | - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей. |

# Особенности культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик  с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности видов деятельности** |
| **Организован-ная образова-тельная деятельность** | основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. |
| **Игровая деятельность** | является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно - отобразительные, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.  При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно - отобразительных, режиссерских, театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| **Коммуникати-вная деятельность** | направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| **Познавательно-исследователь-ская деятельность** | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей. |
| **Восприятие художествен-ной литерату-ры и фольклора** | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| **Конструирова-ние и изобразитель-ная деятельность детей** | представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно –исследо-вательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| **Музыкальная деятельность** | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ. |
| **Двигательная деятельность** | организуется в процессе занятий физической культурой, подвижных игр, утренней гимнастики, свободной двигательной деятельности. |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы** **в освоении Программы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес обучающихся к окружающему миру, стремление к

получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие обучающихся к

активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном

опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед обучающимися более сложные задачи, требующие

сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую

инициативу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок

действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто

намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у обучающихся чувство гордости и радости от успешных

самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений

каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Способы поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **Ранняя, младшая** | Обследование свойства и качества предметов,  обсуждение проблем и поиск решений,  участие в играх и двигательных упражнениях,  речевое общение,  имитационные игры,  подражание образам животных,  танцевальные импровизации. |
| **Все возрастные группы** | Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей. |

**2.5. Иные характеристики содержания Программы**

**2.5.1. Физкультурно – оздоровительная работа**

Физкультурно - оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания

**Закаливающие мероприятия в ДОУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **В зимний период** | **В летний период** |
| 1,5 - 3 года | * Утренняя гимнастика * Прогулка 2 раза в день * Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой * Полоскание рта | * Световоздушные ванны * Солнечные ванны * Игры с водой * Сон в хорошо проветренном помещении |
| 3 - 4 года | * Утренняя гимнастика * Прогулка 2 раза в день * Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой * Полоскание рта | * Световоздушные ванны * Хождение босиком * Солнечные ванны * Игры с водой * Сон в хорошо проветренном помещении |
| 4 - 5 лет | * Утренняя гимнастика * Прогулка 2 раза в день * Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой * Полоскание рта | * Световоздушные ванны * Хождение босиком * Солнечные ванны * Игры с водой * Сон в хорошо проветренном помещении |
| 5 - 6 лет | * Утренняя гимнастика * Прогулка 2 раза в день * Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой * Полоскание рта | * Световоздушные ванны * Хождение босиком * Солнечные ванны * Игры с водой * Сон в хорошо проветренном помещении |
| 6 - 7 лет | * Утренняя гимнастика * Прогулка 2 раза в день * Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой * Полоскание рта | * Световоздушные ванны * Хождение босиком * Солнечные ванны * Игры с водой * Сон в хорошо проветренном помещении |

**2.5.2. Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид двигательной активности** | **Время проведения** | | **Продолжительность в минутах** | | | | |
| В режиме | В плане | 1,5 - 3 | 3 - 4 | 4 - 5 | 5 - 6 | 6 - 7 |
| Утренняя гимнастика | До завтрака | Ежедневно | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 |
| Игры на физкультурной площадке | Во второй половине дня | 3р. в неделю | 10 | 10 - 15 | 15 - 20 | 20 - 25 | 25 - 30 |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | На утренней прогулке  На вечерней  прогулке | Ежедневно    Ежедневно | п/и 1 - 2  10 | п/и 2 - 3  15 | п/и 3 - 5  20 | п/и 5 - 7  25 | п/и 5 -7  25 |
| Музыкальные занятия | Первая половина дня  Вторая половина дня | 2р. в неделю | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Занятия физической культурой | Первая половина дня | 3р. в неделю | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Физкульт-  минутка | Ежедневно | ООД | 1 - 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 3 | 3 |
| Спортивные игры | На прогулке | Ежедневно | 5 - 10 | 5 - 10 | 5 - 10 | 10 - 15 | 10 - 15 |
| Музыкальные игры | Утро  Вечер | 2р. в неделю  Развлечение  1р. в месяц | 5  10 | 5  15 | 8  20 | 10  25 | 15  30 |
| Самостоятель-ная деятельность детей на прогулке | Утренняя прогулка  Вечерняя прогулка | Ежедневно | по  30 - 35 | по  35 - 40 | по  40 - 45 | по  50 - 55 | по  55 - 60 |
| Самостоятель-ные игры в помещении и прочие движения в режиме дня | Утро  День  Вечер | Ежедневно | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| Индивидуаль-ная работа по развитию движений | На прогулке | Ежедневно | 5 | 5 - 10 | 5 - 10 | 10 - 12 | 10 - 15 |
| Спортивные развлечения | Вторая половина дня | 1 раз в мес. | 15 | 20 | 20 - 25 | 25 - 30 | 35 - 40 |
| Спортивные праздники |  | 2р. в год | - | - | 45 | 60 | 60 |
| Суммарная двигательная активность в течение дня |  |  | **142**  **мин.** | **187**  **мин.** | **270**  **мин.** | **266 мин.** | **304**  **мин.** |
| Средние значения показателей двигательной активности детей |  |  | **132 - 142 мин.** | **172 -**  **187 мин.** | **260 - 275**  **мин.** | **265 - 280 мин.** | **267 -315**  **мин.** |

**2.6.  Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**Основные цели и задачи**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 145 - 152

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления взаимодействия с семьей** | **Формы взаимодействия с семьей** | **Периодичность** |
| Взаимопознание и взаимоинформирование | Анкетирование | По годовому плану |
| День открытых дверей | 2 раза в год |
| Буклеты, памятки | По годовому плану |
| Информационные стенды,  интернет - сайт ДОУ | По мере обновления информации |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | Родительские собрания,  консультации (общие и  подгрупповые),  рекомендации | По годовому плану |
| Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся,  детей | Праздники: «Осенние праздники», «Новый Год», 8 марта, «Весенний праздник», «День Защиты детей» | По годовому плану |
| Тематические развлечения: «День Знаний», «День матери»,  «Рождественские колядки», «День Защитника Отечества», «День смеха», «День Победы», «Выпускной» | По годовому плану |
| Выставки семейного творчества, семейные фотоколлажи,  субботники, акции | В течение учебного года |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

# 3.1.Описание материально - технических условий реализации Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие**  **материально -**  **технической базы** | **Перечень оборудования и оснащения** |
| **Здание** | Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту. |
| **Прилегающая**  **территория** | На территории ДОУ расположены 4 прогулочных участка, оборудованных для проведения прогулок с обучающимися, огород; цветники. |
| **Помещения**  **детского сада** | - 1 групповое помещение с отдельной спальной, приемной,  игровой и туалетной комнатой с учетом особенностей детей  раннего возраста;  - 3 групповых помещения с отдельной приемной, игровой и  туалетной комнатой с учетом возрастных особенностей детей;   * Методический кабинет;   - Музыкальнно - спортивный зал. |
| **Групповое помещение** | Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:   1. социально - коммуникативное развитие, 2. речевое развитие, 3. познавательное развитие, 4. физическое развитие, 5. художественно - эстетическое развитие. |

## Описание функционального использования помещений и их оснащения

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения.**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты:**   * самообслуживание * организованная образовательная   деятельность «Развитие речи»,  «Ознакомление с окружающим  миром», «Формирование  элементарных математических  представлений», «Изобразительная  деятельность (рисование, лепка,  аппликация)»   * образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах * самостоятельная деятельность детей | * детская мебель для практической деятельности * книжный уголок (художественная литература,   словотворчество)   * уголок творчества * уголок природы   - театральный уголок  - игровая мебель   * зона уединения * атрибуты для сюжетно - ролевых * уголок конструирования * спортивный уголок |
| **Спальное помещение:**   * дневной сон * самостоятельная деятельность детей | * спальная мебель * зона уединения |
| **Раздевальная комната:**   * информационно - просветительская работа с родителями | * информационный уголок * выставки детского творчества * наглядно - информационный материал для   родителей  - детские раздевальные шкафчики |
| **Методический кабинет:**   * осуществление методической   помощи педагогам   * выставки дидактических и   методических материалов для  организации работы с детьми | - библиотека педагогической и  методической литературы   * пособия для занятий * материалы по аттестации педагогов * материалы консультаций   - демонстрационный материал для занятий с детьми |
| **Музыкально - спортивный зал**   * музыкальные занятия   - индивидуальная работа  - развлечения   * праздники * родительские собрания и другие   мероприятия   * физкультурные занятия * спортивные развлечения   - индивидуальная работа  - консультативная работа с родителями и воспитателями | * стульчики для обучающихся * пианино, «Ямаха", сборники нот   - ноутбук, мультимедийный проектор  - колонки, микрофоны   * разнообразные музыкальные инструменты для   обучающихся   * различные виды театров, ширма для кукол. театра * подборка дисков с музыкальными произведениями * атрибуты для танцев   - оборудование для ОРУ по количеству детей   * оборудование для развития основных движений * здоровье сберегающее оборудование * ребристые дорожки   - дорожки для профилактики плоскостопия |

**Описание функционального использования территории ДОУ и ее оснащения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Прогулочные участки:**  - двигательная деятельность  (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)  - познавательная деятельность  (наблюдения, опытническая  деятельность, игры с песком и водой)  - игровая деятельность  - трудовая деятельность  - художественно - творческая  деятельность | - оборудование для двигательной активности  - песочницы  - оборудование для опытнической  деятельности, для игр с песком и водой  - игровое оборудование для сюжетно - ролевых,  режиссерских игр, игр с правилами  - оборудование для трудовой деятельности  - оборудование для самостоятельной творческой  деятельности детей |
| **Огород, цветник (каникулярный период):**  -познавательная деятельность  (наблюдение, эксперименты, опыты)  - труд в природе | - трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и  пр.)  - метки на грядках  - алгоритмы ухода за посадками |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами**

**обучения и воспитания**

**Ранний возраст:**

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.;

«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В.Найбауэр, О.В.Куракина М: Мозаика - Синтез, 2017 г.

С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» М: «Просвещение», 1987 г.

**2 - 7 лет**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **2 – 3 года** | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика – Синтез 2018 г. |

**Развитие в семье и сообществе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **2 – 3 года** | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика – Синтез 2015 г. |

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **2 - 3 года** | Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика – Синтез 2007 г. |

**Формирование основ безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **2 - 3 года** | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, 2018 г. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **2 - 3 года** | Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических  представлений (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика – Синтез 2016 г. |

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **2 - 3 года** | Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни - М.: ТЦ Сфера 2015 г. |

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **2 - 3 года** | Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни - М.: ТЦ Сфера 2015 г.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2 - 3 года 2017 г.  Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами 2 - 4 лет - М.: Мозаика – Синтез 2015 г. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **2 - 3 года** | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста 2 - 3 года – М.: Мозаика – Синтез 2016 г.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 - 3 года. – 2 е изд., исправленное и дополненное - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2017 г. |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Музыка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **2 - 3 года** | Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 - 7 лет» М, Мозаика – Синтез 2016 г.  Дзержинская И.Л. « Музыкальное воспитание младших дошкольников»: Пособие для воспитателя и музык. руководителя детского сада. (Из опыта работы). М.: Просвещение 1985 г.  Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика – Синтез 2015 г. |

**Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **2 - 3 года** | Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2 - 3 лет - М.: Мозаика – Синтез 2016 г.  Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2 - 3 лет - М.: Мозаика – Синтез 2015 г.  Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика – Синтез 2015 г. |

**Конструктивно - модельная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **2 - 3 года** | Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика – Синтез 2015 г. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическая культура**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **2 - 3 года** | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 - 3 лет. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика – Синтез 2018 г.  Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2 - 3 года - М.: Мозаика –Синтез 2018 г.  Степаненкова Э.Я.Сборник подвиж. игр 2 -7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2019 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядно - дидактические пособия** | |
| **Социально -коммуникативное развитие** | Бордачева И.Ю. Наглядно - дидактическое пособие «Дорожные знаки», 2014 г.  Бордачева И.Ю. Наглядно - дидактическое пособие «История светофора» 2016 г. |
| **Познавательное развитие** | Наглядно - дидактическое пособие «Картины из жизни домашних животных»  Наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках»:  «Посуда», «Школьные принадлежности», «Водный транспорт», «Авиация», «Космос», «Государственные символы», «День победы», «Цветы», «Явления природы», «Животные. Домашние питомцы», «Собаки – друзья и помощники», «Домашние животные», «Насекомые», «Птицы домашние», «Животные жарких стран», «Рептилии и амфибии», «Животные средней полосы», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Птицы средней полосы».  Наглядно - дидактические пособия «Расскажите детям о …»:  «Расскажите детям о хлебе»  «Расскажите детям о транспорте»  «Расскажите детям о специальных машинах»  «Расскажите детям о бытовых приборах»  «Расскажите детям о рабочих инструментах»  «Расскажите детям о космосе»  «Расскажите детям о космонавтике»  «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»  «Расскажите детям об Отечественной войне 1812»  «Расскажите детям о Московском Кремле»  «Расскажите детям о домашних питомцах»  «Расскажите детям о лесных животных»  «Расскажите детям о насекомых»  «Расскажите детям о домашних животных»  «Расскажите детям о птицах» |
| **Художественно -эстетическое развитие** | Наглядно - дидактическое пособие  «Расскажите детям о музыкальных инструментах»  Наглядно - дидактические пособия «Народное искусство детям»:  «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись»  Альбомы для творчества «Искусство - детям»:  «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Чудесная гжель», «Цветочные узоры – Полхов - Майдана», «Жестовский букет»  Наглядно - дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах» |
| **Речевое развитие** | Наглядно - дидактические пособия «Грамматика в картинках»:  «Говори правильно», «Словообразование», «Множественное число», «Многозначные слова», «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Ударение»  Наглядно - дидактические пособия «Рассказы по картинкам»:  «Теремок», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Кем быть?», «Зима», «Весна», «Осень», «Лето», «Профессии», «Защитники Отечества», «Мой дом», «Распорядок дня», «Родная природа», «В деревне», «Времена года» |
| **Физическое развитие** | Наглядно - методические пособия «Рассказы по картинкам»:  «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» |

**Перечень оборудования и средств обучения в группах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средства воспитания и обучения** | | | |
|  | Возраст | Раздел  программы | Средства |
| Образователь-ная область | **Социально - коммуникативное развитие** | | |
|  | 1,5 - 2 года |  | - куклы большие  - пупс большой  - игровой модуль «Кухня»  - коляски  - книги  - каталки: колесо, слон, бабочка, утка  - кукла малыш большая  - машины разнообразные |
|  | 2 - 3 года | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Мебель игровая, плита газовая игровая, куклы в одежде, куклы - младенцы, коляски, наборы кухонной посуды, крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили - игрушки, машины -каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», дид.игра «Напоим куклу чаем» |
| Ребенок в семье и сообществе | Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми об ориентировке в помещении группы.  Куклы в одежде мальчика и девочки, кубики с эмоциями |
| Самообслуживание, самостоятельность,  трудовое воспитание | Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритмы с правилами умывания и мытья рук. Ванна тележка игровая, алгоритмы умывания, картинки о труде людей, набор столярный. Наборы карточек с изображением простейших трудовых действий для ознакомления с правилами при накрывании на стол, правилами поддержания порядка и чистоты в группе |
| Формирование основ безопасности | Наборы тематических сюжетов для формирования представлений о машинах, улице и дороге, о безопасных играх с песком и водой, о правилах безопасного поведения в природе, карточки для ознакомления с предметным миром и правилами безопасного поведения в природе |
| Образователь-ная  область | **Познавательное развитие** | | |
|  | 1,5 - 2 года |  | - мозайка крупная  - вкладыши  - муляжи овощей, фруктов  - кубики  - пирамидки  - серия демонстрационных картинок |
|  | 2 - 3 года | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб), дид.игра «Геометрические фигуры», пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), геометрическая мозаика настольная, шнуровки, конструктор, схемы по конструированию, куб с вкладышами, сенсорная игрушка «Веселые жучки», «Волшебный мешочек», тактильные наборы, наборы игрушек для игры с водой, для игры с песком, набор схем для игр с песком и водой, кукла в зимней одежде |
| Формирование элементарных математических представлений | Флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, карточки с изображением бабочек, клоун, дидактическая игра «Малыш и краски», «Собери картинку из геометри-ческих фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая, фланеллеграф |
| Ознакомление с миром природы | Куб с изображением медвежонка, котенка, медведя, зайца, картина «Дети кормят курицу с цыплятами», «Подрастают цыплята», «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто чей малыш?» |
| Ознакомление с предметным окружением  Ознакомление с социальным миром | Предметы для сравнения по величине и цвету: дидак.игры: «Найди такой же», «Найди пару», наборы дидактических картинок (4 - 6 шт.) для группировки: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», оборудование для игр с песком и водой.  Набор кубиков для складывания целостного изобра-жения игрушек, ягод с образцами для складывания |
| Образователь-ная область | **Речевое развитие** | | |
|  | 1,5 - 2 года |  | - иллюстрации к потешкам  - мягкие кубики «мякиши»  - книжки - малышки |
|  | 2 - 3 года | Развитие речи | Дидактическая игра «Чудесный мешочек», картина «Дети играют в кубики», «Подрастают цыплята» |
| Приобщение к художественной литературе | Сюжетная картинка «Не уходи от нас киска», картина «Коза с козлятами», «Домик малыша», кубик на гранях нарисованный «маленький ребенок», «курочка», «паровозик», картины к сказке «Лиса и заяц», иллюстрации к сказкам «Теремок», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба» |
| Образователь-ная область | **Художественно - эстетическое развитие** | | |
|  | 1,5 - 2 года |  | - погремушки  - барабаны  - колокольчики  - бубен |
|  | 2 - 3 года | Приобщение к искусству | Наборы тематических сюжетов и иллюстраций для рассматривания произведений изобразительного искусства, картинное лото для ознакомления с изделиями российских художественных промыслов: дымковская игрушка, матрешка, Ванька - встанька, настольный театр, атрибуты для создания образов сказочных героев |
| Конструктивно -модельная деятельность | Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, цилиндр) - со схемами и чертежами несложных конструкций (башенки, домики, машины) для создания несложных построек. Конструктор «Мини - строитель», кубики набор, коврик - пазл, матрешки, дидактическая игра «Чудесный мешочек», набор деревянных деталей (кубики, кирпичики, арки), |
| Изобразительная деятельность | Листы бумаги, альбомы для рисования, карандаши, кисти, краски, пластилин, клеенки, дощечки для лепки, гуашь, шаблоны для рисования, линейки -трафареты и контуры для обведения |
| Музыкальная деятельность | Набор карточек для ознакомления с внешним видом различным музыкальных инструментов,  дидакт. музыкальное панно, набор музыкальных инструментов: колокольчик, барабан, металлофон, балалайка, бубен, игрушки |
| Образователь-ная область | **Физическое развитие** | | |
|  | 1,5 - 2 года | Физическая культура | Дорожка коррекционная, коврик, шнур, ребристая доска, модуль «Змейка», обруч большой, горка со ступеньками и пологим спуском, маты детские напольные, набивные мешочки, мячи крупные, мячи средние, кегли |
| 2 - 3 года | Физическая культура | Дорожка коррекционная, коврик, шнур, ребристая доска, модуль «Змейка», обруч большой, горка со ступеньками и пологим спуском, маты детские напольные, набивные мешочки, мячи крупные, мячи средние, кегли |

**Перечень оборудования и средств обучения в музыкально - спортивном зале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол - во** |
|  | Портреты композиторов | 30 шт. |
|  | Иллюстрации по слушанию | 40 шт. |
|  | Игрушки (котик, собачка, утка, гусь, ёж, лиса, зайчик, жаба, лошадь, петушок) | 10 шт. |
|  | Барабан | 1 шт. |
|  | Гармошка | 1 шт. |
|  | Дудка | 1 шт. |
|  | Погремушки | 10 шт. |
|  | Трещалка | 2 шт. |
|  | Матрешки | 5 шт. |
|  | Платочки | 15 шт. |
|  | Иллюстрации музыкальных инструментов | 1 шт. |
|  | Нотный стан | 1 шт. |
|  | Иллюстрации (хор, оркестр симфонический, оркестр народный) | 1 шт. |
|  | Балалайка | 1 шт. |
|  | Металлофон | 1 шт. |
|  | Ксилофон большой | 1 шт. |
|  | Ксилофон маленький | 1 шт. |
|  | Колокольчики | 20 шт. |
|  | Ложки | 15 шт. |
|  | Бубен | 1 шт. |
|  | Флажки | 10 шт. |
|  | Бубенцы | 8 шт. |
|  | Маракасы | 4 шт. |
|  | Музыкально – дидактическая игра «Громко и тихо музыка» (для 5 - 7 лет) | 1 шт. |
|  | Музыкально – дидактическая игра «Музыкальные приключения с Е.О.» (с 3 - х лет и старше) | 1 шт. |
|  | Музыкально – дидактическая игра «Путешествие в царство музыки» (с 5 – ти лет и старше) | 2 шт. |
|  | Музыкально – дидактическая игра «Музыкальная игра с мячом» (с 4 – х лет и старше) | 1 шт. |
|  | Музыкально – дидактическая игра «Чудесный сундучок» (с 5 - ти лет и старше) | 1 шт. |
|  | Музыкально – дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций» | 1 шт. |
|  | Музыкальный центр | 1 шт. |
|  | Мультимедийный экран | 2 шт. |
|  | Ноутбук | 1 шт. |
|  | Проектор | 1 шт. |
|  | Фортепиано | 1 шт. |
|  | Аккордеон | 1 шт. |
|  | «Ямаха» | 1 шт. |
|  | Доска ребристая | 3 шт. |
|  | Мишени | 1 шт. |
|  | Стойки для натягивания шнура | 3 шт. |
|  | Облучатель | 1 шт. |
|  | Светильник потолочный | 6 шт. |
|  | Набор «Городки» | 2 шт. |
|  | Канат | 1 шт. |
|  | Скамейка | 2 шт. |
|  | Мячи (большие и маленькие) | 50 шт. |
|  | Кубики (набор) | 2 шт. |
|  | Обруч гимнастический | 40 шт. |
|  | Ленточки | 30 шт. |
|  | Флажки | 30 шт. |
|  | Веревочки | 20 шт. |
|  | Кегли (набор) | 4 шт. |
|  | Платочки | 20 шт. |
|  | Палка гимнастическая | 40 шт. |
|  | Скакалка | 15 шт. |
|  | Коврик для упражнений | 15 шт. |
|  | Кольцеброс (набор) | 2 шт. |
|  | «Тонель» | 1 шт. |
|  | Дуги | 10 шт. |
|  | Мешочек | 10 шт. |
|  | Мяч «фитбол» | 2 шт. |
|  | Кольцеброс «Гусь» | 2 шт. |
|  | Ориентир | 7 шт. |
|  | Шторы - сетка | 2 шт. |
|  | Стенка шведская | 2 шт. |
|  | Комплект лыжный детский | 15 шт. |
|  | Клюшки | 4 шт. |

**3.3. Распорядок и режим дня**

Организация режима пребывания обучающихся в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся. В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь обучающихся организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

**Режим дня - холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1,5 – 2 лет** | **2 - 3 года** |
| Подъем, утренний  туалет | 6.00 – 7.30 | 6.00 – 7.30 |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 6.00 - 7.50 | 6.00 - 7.55 |
| Утренняя гимнастика | 7.50 - 8.00 | 7.55 - 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 - 8.30 | 8.00 - 8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.50 |
| Образовательная деятельность, игры – занятия\* | 8.50 - 9.20 | 8.50 - 9.20 |
| 2 - й завтрак | 9.20 - 9.30 | 9.20 - 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30 - 11.00 | 9.30 - 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.00 -11.30 | 11.00 -11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 -12.00 | 11.30 -12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 -15.00 | 12.10 -15.00 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, ходьба босиком после сна | 15.00 -15.10 | 15.00 -15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10 -15.40 | 15.10 -15.40 |
| Игры - занятия, самостоятельная и организованная детская деятельность детей, образовательная деятельность | 15.40 -18.00 | 15.40 -18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | - |
| Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения), уход домой | - | - |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 18.00 -18.30 | 18.00 - 18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30 -19.30 | 18.30 - 19.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30 -20.35 | 19.30 - 20.35 |
| Подготовка ко сну,  сон | 20.35 - 6.00 | 20.35 - 6.00 |

\* Указана общая длительность, включая перерывы

**Режим дня - тёплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1,5 – 2 лет** | **2 - 3 года** |
| **Дома** | | |
| Подъем, утренний  туалет | 6.00 – 7.30 | 6.00 – 7.30 |
| **В детском саду** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 6.00 - 7.50 | 6.00 - 7.50 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 7.50 - 8.00 | 7.50 - 8.00 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 8.00 - 8.40 | 8.00 - 8.35 |
| Совместная и самостоятельная  деятельность, игры, труд, индивидуальная работа | 8.40 - 9.20 | 8.35 - 9.30 |
| 2 - й завтрак | 9.20 - 9.30 | 9.30 - 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30 - 11.10 | 9.40 - 11.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.10 - 11.20 | 11.15 - 11.25 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры обед | 11.20 -12.00 | 11.25 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 - 15.00 | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, босохождение по массажным коврикам, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 -15.15 | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 -15.30 | 15.15 - 15.35 |
| Игры, развлечения, досуги, общение, совместная деятел-ть, самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам и выбору детей, труд | 15.30 - 16.15 | 15.35 - 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой | 16.15 – 18.00 | 16.15 - 18.00 |
| Прогулка,возвращение с прогулки | 18.00 - 19.00 | 18.00 –19.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 19.00 - 19.25 | 19.00 -1 9.25 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.25 - 20.35 | 19.25 - 20.35 |
| Подготовка ко сну, сон | 20.35 - 6.00 | 20.35 - 6.00 |

**3.4. Календарный учебный график**

**Организация образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Режим работы Учреждения** | | | | |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | |
| Время работы Учреждения | | 10,5 часов (с 6.30 до 17.00 часов)  12,0 часов (с 6.00 до 18.00 часов) | | |
| Нерабочие дни | | Суббота, воскресенье и праздничные дни | | |
| Количество возрастных групп | | 3 разновозрастных группы  общеразвивающей направленности  1 одновозрастная группа  общеразвивающей направленности | | |
| **2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году** | | | | |
| **Учебный год** | с 01 сентября по 31 мая | | | 36 недель |
| I полугодие | с 01 сентября по 31 декабря | | | 17 недель |
| II полугодие | со 2 декады января по 31 мая | | | 1. недель |
| **3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса** | | | | |
| 3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной  образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного  образовательного учреждения «Детский сад № 30» | | | | |
| **Наименование** | **Сроки** | | **Количество дней** | |
| Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы | октябрь  апрель | | 10 дней  10 дней | |
| 3.2. Праздники для обучающихся | | | | |
| **Наименование** | | | **Сроки/ даты** | |
| Осенние праздники (по возрастным группам) | | | Конец октября | |
| Новогодние праздники (по возрастным группам) | | | Конец декабря | |
| Зимний спортивный праздник (младшая, старшая,  подготовительная группы) | | | Середина января | |
| Международный женский день (по возрастным группам) | | | Перед 8 марта | |
| Весенние праздники (по возрастным группам) | | | Конец апреля | |
| Выпускной праздник (подготовительная группа) | | | Конец мая | |
| 1. **Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни** | | | | |
| 4.1. Каникулы | | | | |
| **Наименование** | | | **Сроки / даты** | |
| Зимние каникулы | | | * 1. - 08.01. | |
| Летние каникулы | | | С начала июня по конец августа | |
| 4.2. Праздничные дни | | | | |
| День народного единства | | | 4 ноября | |
| Новогодние праздники | | | 1 декада января | |
| День Защитника Отечества | | | 23 февраля | |
| Международный женский день | | | 8 марта | |
| Праздник весны и труда | | | 1 мая | |
| День Победы | | | 9 мая | |
| День России | | | 1. июня | |
| **5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы** | | | | |
| **Наименование** | | | **Сроки / даты** | |
| Праздник «Международный День защиты детей» | | | Первая неделя июня | |
| День России. День города. | | | Начало июня | |
| Летний спортивный праздник | | | Середина июля | |
| Конкурсы и  выставки детских творческих работ | | | Июнь - август | |

**Перспективный план взаимодействия педагога с родителями воспитанников на 2019-2020 учебный год. См. Приложение № 1.**

**3.5. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первая группа раннего возраста (1,5 - 2 года)** | | | |
| Виды игр – занятий | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 | 12 | 102 |
| Развитие движений | 2 | 8 | 68 |
| Со строительным материалом | 1 | 4 | 34 |
| С дидактическим материалом | 2 | 8 | 68 |
| Музыкальное | 2 | 8 | 68 |
| ИТОГО | 10 | 40 | 340 |

**Учебный план для детей 2 -7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Базовый вид деятельности | |  | | | 2 - 3 года | | | | |
| Объем учеб-ной  нагру-зки в неде-лю  (мин) | | | Количество занятий | | | | |
| В неделю | | В месяц | В год | |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром** | Ознако-мление с миром природы | 2,5 | | | 0,25 | | 1 | 9 | |
| Ознако-мление с предм. и соц. окруже-нием | 7,5 | | | 0,75 | | 3 | 27 | |
| Формирова-ние элементар-ных математичес-ких представле-ний | | 10 | | | 1 | | 4 | 36 | |
| **Речевое** **развитие** | Развитие речи | | 10/20 | | | 2 | | 8 | 72 |
| **Художественно**-**эстетическое развитие** | Рисование | | 10 | | | 1 | | 4 | 36 |
| Лепка | | 10 | | | 1 | | 4 | 36 |
| Аппликация | | - | | | - | | - | - |
| Музыка | | 10/20 | | | 2 | | 8 | 72 |
| **Физическое развитие** | Физическая культура в помещении | | 10/20 | | | 2 | | 8 | 72 |
| Физическая культура на воздухе | | - | | | - | | - | - |
| **Социально - коммуникативное развитие** | Ознакомле-ние с окружающим миром (социально-коммуника-тивное развитие) | | В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах,  через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | |
|  | **Итого:** | | 100 мин. | 10 | 44 | | 396 | |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30».

РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудование для

реализации всех видов детской деятельности);

2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм,

модулей, мобильной мебели;

3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования детьми

младшего и среднего дошкольного возраста – ширм для сюжетных игр со

сменными карманами, детьми старшего дошкольного возраста

многофункциональных маркеров игрового пространства с наполнением

дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм

для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного

использования составляющих РППС;

4. Принцип доступности – реализуется за счет использования во всех возрастных

группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечив

свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Безопасность среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по

обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной

безопасности.

В каждой возрастной группе имеются следующие уголки:

- уголок для сюжетно - ролевых игр;

- уголок театра и музыки;

- книжный уголок;

- зона для настольных и дидактических игр;

- уголок природы;

- уголок детского творчества;

- спортивный уголок;

- строительный уголок;

- уголок патриотического воспитания.

Развивающая предметно - пространственная среда выступает как динамичное

пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младшем возрасте в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому

взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы

и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная

полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение

детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое

пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку взглянуть

на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в

обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает доступ к

объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского

сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и

экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно - пространственная среда организовывается как

культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей

(изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей,

предметы старинного быта и пр.).

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально

комфортной для обучающегося образовательной среды. Пребывание в детском

саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность

должна быть увлекательной.

Компьютерно - техническое оснащение ДОО используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию

основной образовательной программы;

- для предоставления информации об основной образовательной программе

семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную

деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов,

связанных с реализацией основной образовательной программы.

**3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

1. День Знаний – Сентябрь (тематические развлечения все возрастные группы)

2. Осенний праздник – Октябрь (все возрастные группы)

3. День матери – Ноябрь (тематические развлечения все возрастные группы)

4. Праздник Новый год – Декабрь (все возрастные группы)

5. День защитника Отечества – Февраль (тематические развлечения все

возрастные группы)

6. Праздник 8 марта – Март (все возрастные группы)

7. День птиц – Апрель (тематические развлечения все возрастные группы)

8. День здоровья – Апрель (все возрастные группы)

9. Праздник Весны – Апрель (все возрастные группы)

**Приложение № 1**