|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| е№ п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы |  |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы |  |
| 1.3. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях. |  |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы |  |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы |  |
| 2.5. | Иные характеристики Программы |  |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.7. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы |  |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.3. | Режим дня |  |
| 3.4. | Календарный учебный график |  |
| 3.5. | Учебный план |  |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.7. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| 3.8 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад № 30» (далее - Учреждение) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательный процесс в Учреждении ведется на русском языке.

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г., а также в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представленной методическим пособием Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников». (Программа для детей 5 - 6, 6 - 7 лет). Москва 2017 г.

Срок реализации программы -1 год (2019 – 2020г.)

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цели реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия;  
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка,

социального статуса;  
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и

начального общего образования;  
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества;  
- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового

образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок

учебной деятельности;  
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и

индивидуальным особенностям детей;  
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития

и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, достойного

будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы**

Для реализации целей Программы первостепенное значение имеют ряд принципов:

- принцип развивающего образования;

- принцип научной обоснованности и практической применимости

(содержание Программы соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач;

- принцип культуросообразности;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями

образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только

в рамках организованной образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах

работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим

видом их деятельности является игра);

- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными

группами и между детским садом и начальной школой.

**1.1.3.** Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Подготовительная группа №4общеразвивающей направленности функционирует в режиме 12 часового пребывания детей.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -М; МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр.252-254.

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** (Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -М; МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г. стр.20-22.)

**Планируемые результаты освоения Программы 6-7 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Имеет представление об изменении позиции, об изменении позиции человека с возрастом.

Имеет традиционные гендерные представления.

Имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения, умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывает своё мнение.

Имеет представление о себе, как об активном члене коллектива (участие в проектной деятельности, посильное участие в жизни ДОУ).

Имеет представление о достопримечательностях родного города, страны.

Имеет представление о флаге, гербе и гимне России.

Знает, что Российская Федерация –это огромная, многонациональная страна, Москва-столица России.

Знает некоторых известных людей, прославивших нашу страну (Ю. Гагарин и др.)

*Ребёнок в семье и обществе*

Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.

Имеет представление о своих правах.

Активно принимает участие в создании развивающей среды в группе.

Уважительно относится к сверстникам противоположного пола.

Проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает правила поведения во время приёма пищи.

Следит за чистотой одежды, обуви, замечает непорядок во внешнем виде.

Ответственно выполняет трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду, готовит материал к занятиям, убирает постель, самостоятельно наводит порядок в группе, на прогулочном участке и т.д.)

*Формирование основ безопасности*

Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга)

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Знает правила дорожного движения: правила передвижения пешеходов и велосипедистов.

Знает дорожные знаки: дети, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещён, дорожные работы, велосипедная дорожка и др.

Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.). знаком с правилами пользования этими приборами.

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

Знает специальные службы и их телефоны: пожарная, скорая помощь, МЧС и др.

Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета и т.д.)

Применяет разнообразные способов обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)

Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Активно принимает участие в проектной деятельности.

Выполняет правила в групповых дидактических играх и играх с правилами.

*Ознакомление с социальным миром.*

Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Имеет понятия о различных профессиях (воспитатель, врач, продавец и т.д.)

Сформированы элементарные представления о дальнейшем обучении, о специфике школы, колледжа, вуза.

Имеет представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный).

Знаком с элементами профессиональной деятельности в сфере науки, искусства, производства, сфере услуг, сельском хозяйстве через экспериментирование и опытническую деятельность.

Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных растений.

*Ознакомление с предметным окружением*

Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру.

Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку.

Имеет представления о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд людей, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении.

*Формирование элементарных математических представлений*

Умеет формировать множество по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую (меньшую)часть множества или их равенство.

Знает количественный и порядковый счёт в пределах 10. Умеет считать до 20 без операций над числами.

Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)

Называет числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число.

Знает состав числа в пределах 10.

Знает цифры от 0 до 9

Умеет составлять и решать на наглядной основе простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя знаки плюс, минус, ровно.

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки.

Умеет делить предмет на 2 -8 и более равных частей путём сгибания предмета и с помощью условной мерки.

Имеет представления о весе предметов и способах его измерения.

Имеет представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой (без определений).

Умеет распознавать предметы независимо от их пространственного положения, изображает, располагает их на плоскости, упорядочивает по размерам, цвету, форме.

Моделирует геометрические фигуры, воссоздаёт сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, по представлению.

Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу.

Умеет ориентироваться на листе бумаги, учебной доске, страницы тетради и т.д.; располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение.

Знаком с планом, схемой, картой, маршрутом.

Имеет представление о времени; его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

*Ознакомление с миром природы*

Знаком с понятиями: лес, луг, сад.

Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями.

Имеет представления о домашних, зимующих и перелётных птицах, домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, земноводных.

Различает по внешнему виду бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и т. д.), жуков (божья коровка, жужелица и др.)

Сравнивает насекомых по способу передвижения.

Сформированы представления о временах года.

Устанавливает причинно – следственные связи между природными явлениями.

Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных.

Сформированы элементарные экологические навыки.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие речи*

Правильно произносит все звуки, внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания.

Излагает свои мысли понятно для окружающих, высказывает предположения и делает простейшие выводы, содержательно и эмоционально рассказывает об интересных фактах и событиях.

Умеет называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Правильно строит сложноподчиненные предложения.

Умеет вести диалог со взрослыми, со сверстниками.

Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины и др., придерживается составленного плана.

*Приобщение к художественной литературе*

Внимательно слушает литературные произведения.

Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Рассматривает иллюстрации в книгах, задаёт вопросы.

Знает наизусть стихотворения, потешки, пересказывает рассказы, сказки.

Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

*Приобщение к искусству*

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы.

Имеет представление о профессиях артиста, музыканта, художника, композитора.

Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)

Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства).

Знаком с разными жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Знаком с произведениями живописи (Шишкин И.И., Левитан И.И., Серов В.А., Грабарь И.Э. и др.), с художниками иллюстраторами детских книг (Васнецов В.М., Рачев Е.М., Чарушин Е.И. и др.)

Знаком с архитектурой (жилые дома, магазины, театры и пр.), со спецификой храмовой архитектуры.

Знаком с понятиями «народное искусство», «Виды и жанры народного искусства».

***Изобразительная деятельность***

*Рисование*

Умеет изображать предметы по памяти и с натуры, замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка.

Умеет располагать предмет на листе с учетом пропорций.

Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.).

Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка.

Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Знаком с Дымковской, Филимоновской, Городецкой, Полхов – Майдановской росписью, её характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам.

*Лепка*

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности.

Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом.

Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой.

*Аппликация*

Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения и декоративные композиции.

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам.

*Конструктивно – модельная деятельность*

Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывания, приставление, прикладывание).

Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции.

Умеет сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом.

*Музыкальная деятельность*

Знаком с классической, народной и современной музыкой.

Знает мелодию Государственного гимна РФ.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец)

Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии.

Умеет передавать через движения характер музыки.

Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.

Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд).

Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов.

Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

**1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой «Мы живём в России» реализуется с детьми 5-6, 6-7лет.

Цель реализации программы: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи реализации программы:

-обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т. д.;

-формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

-формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;

-формирование представлений о России как о родной стране, о Москве, как о столице России;

-воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;

-воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символике России.

*Принципы реализации программы:*

\**принцип личностно-ориентированного общения*-индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

\**принцип тематического планирования материала* предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;

\* *принцип наглядности* – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

\**принцип последовательности* – предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

\**принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

*Формы реализации программы:*

-цикл занятий по ознакомлению с родным городом;

-экскурсии по достопримечательным местам малой родины;

-целевые прогулки;

-совместная деятельность воспитателей и детей;

-общение взрослого и ребёнка;

-дидактические, подвижные, настольные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры;

-беседы о родном городе, городах России, животных родного края и т. д.;

-рассматривание тематических альбомов, иллюстраций;

-организация выставок предметов детского творчества;

-прослушивание литературных и музыкальных произведений;

-праздники, утренники, массовые мероприятия;

-кружковая деятельность.

*Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Показатели | |
| Социально-коммуникативное развитие | Возраст 6 -7 лет | |
| Имеет представления о культурных ценностях и традициях русского народа.  Проявляет уважение к культуре разных народов России.  Сформированы основы гражданско – патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре | |
| Познавательное развитие |  |  |
| Знает значение государственных символов России (герб, флаг, гимн).  Имеет географические представления о территории России (крупные города, реки, климатические особенности).  Знает назначение природных заповедников, «Красной книги», бережно относится к природе. | |
| Речевое развитие | Знает названия крупных городов, рек России.  Знает названия народов, населяющих Россию.  Знаком с литературными произведениями о городах России. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Знает русские народные праздники, знаком с образцами народно-прикладного творчества, национальными костюмами, фольклором народов России. | |
| Физическое развитие | Знаком со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта.  Знает чувашские и татарские подвижные игры. | |

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**2.1.1.Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7лет**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Социально - коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи образовательной деятельности**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г., стр. 48 – 65

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Организованная**  **образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение** |
| **6 - 7 лет** | **Социально - коммуникативное развитие**  **Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год**  Н.Ю. Куражева  «Цветик - семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6 -7 лет), Санкт- Петербург 2016 г.   1. стр.19; 2 - стр.23; 3 - стр.28; 4 - стр.   32; 5 - стр.39; 6 - стр.44; 7 - стр.50; 8 - стр.55; 9 - стр.59; 10 - стр.65; 11- стр.69; 12 - стр.75; 13 - стр.80; 14 - стр.86; 15 - стр.90; 16 - стр.95; 17 - стр.100; 18 - стр. 107; 19 - стр.112; 20 - стр.117; 21 - стр. 122; 22 - стр. 127; 23 - стр.132; 24 - стр. 138; 25 - стр.143; 26 - стр.147; 27,28 -стр.152; 29,30 - стр. 157; 31,32 - стр.161; 33,34 - стр.165; 35,36 - стр.171) | **Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор**  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.  (стр. 6 - 100) |

**Развитие в семье и сообществе**

|  |
| --- |
| **Сюжетно - ролевые игры**  Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (6 - 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (9 - 10), (95 - 116)  **Этические беседы**  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. (стр. 16 - 19, 24 - 26, 33 - 39, 42 - 44, 46 - 49, 51 - 55, 58 - 64, 66 - 70)  **Беседы, ситуативный разговор**  Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 - 7 лет - М.: Мозаика - Синтез 2018 г.  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 г. |

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с

детьми 3 - 7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. (стр.58 - 74, 89 - 105, 109 - 115)

**Формирование основ безопасности**

**Беседы, ситуативный разговор**

Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет) - М.: Мозаика - Синтез,2019 г. (40 - 61)

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 - 7 лет), 2018 г. (1- стр.15; 2 -стр.20; 3 - стр.24; 4 - стр.25; 5 - стр.30; 6 - стр.31; 7 - стр.33; 8 -стр.35; 9 - стр.37; 10 - стр.38;11 - стр.47; 12 - стр.53)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи образовательной деятельности**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г., стр. 65 – 92

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Организованная**  **образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение** |
| **6 - 7 лет** | **Формирование элементарных**  **математических представлений**  **Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год**  Помораева И.А., Позина В.А.  Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 -7лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.  (1,2 - стр.17; 3 - стр.20; 4 - стр.21; 5 - стр.24;  6 - стр.25; 7,8 - стр.30; 9 - стр.32; 10 - стр.34; 11 - стр.36; 12 - стр.38; 13 - стр.41; 14 - стр.44; 15 -стр.46; 16 - стр.48; 17 - стр.51; 18 - стр.54;19 -стр.55; 20 - стр.58; 21 - стр.61; 22 - стр.64; 23 -стр.67; 24 - стр.69; 25 - стр.71; 26 - стр.73; 27 - стр.76; 28 - стр.77; 29 - стр.80; 30 - стр.83; 31 -стр.85; 32 - стр.88; 33 - стр.90; 34 - стр.93; 35 -стр.95; 36 - стр.96; 37 - стр.98; 38 - стр.100; 39 -стр.101; 40 - стр.103; 41 - стр.106; 42 - стр.109; 43 - стр.111; 44 стр.114; 45 - стр.116; 46 - стр.118; 47 - стр.120; 48 - стр.123; 49 - стр.126; 50 - стр.128; 51 - стр.130; 52 - стр.132; 53 -стр.134; 54 - стр.136; 55 - стр.138; 56 - стр.140; 57,58 - стр.143; 59,60,61 - стр.145; 62,63,64 - стр.147; 65,66,67 - стр.149; 68,69,70 - стр.151; 71,72 - стр.153) | **Дидактические игры и игровые упражнения**  (стр. 156 - 161)  Помораева И.А., Позина В.А.  Формирование элементарных  математических представлений. Подготовительная  к школе группа (6 - 7лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. |

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Игры, эксперименты

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников», 2017 г. (стр.56 - 75)

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников 4 – 7 лет» - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Организованная**  **образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение** |
| **6 - 7 лет** | **Ознакомление с предметным и социальным окружением**  **Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год**  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6 - 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1 - стр.28; 2 - стр. 29; 3 - стр.31; 4 - стр.33; 5 - стр.35; 6 - стр. 36; 7 - стр.39; 8 - стр.40; 9 - стр.42; 10 - стр.43; 11 - стр.45; 12 - стр.46; 13 - тр.47; 14 - стр.49; 15 - стр.51; 16 - стр.53;17 - стр.54; 18 - стр.56)  **Ознакомление с природой**  **Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год**  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. (1- стр.33; 2 - стр.34; 3 - стр.37; 4 - стр.38; 5 - стр.40; 6 - стр.43;7 - стр.45; 8 - стр.48; 9 -стр.50;10 - стр.53; 11- стр.55; 12 - стр.57; 13 - стр.58; 14 - ст.61;15 - стр.63; 16 - стр.65; 17 -стр.66; 18 - стр.69) | **Дидактические игры**  Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 - 7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.  **Наблюдения на прогулке**  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. (стр. 75-97)  **Игры, беседы**  Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением (6 - 7 лет), -М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр. 59 - 74) |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи образовательной деятельности**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г., стр. 92 – 103

**Развитие речи. Приобщение к художественной литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Организованная**  **образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение** |
| **6 - 7 лет** | **Развитие речи**  **Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год**  Подготовительная группа Гербова В.В.  Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6 -7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1 - стр.19; 2 - стр.20; 3 - стр.21; 4 - стр.22; 5 - стр.23; 6 - стр.24; 7 - стр.25; 8 - стр.25; 9 - стр.26; 10 -стр.27; 11 - стр.28; 12 - стр.30;13 - стр.31; 14 - стр.32; 15 - стр.33; 16 - стр.34;17 - стр.35; 18 - стр.36; 19 - стр. 37; 20 - стр.39; 21 - стр.40; 22 -стр.41; 23 - стр.41; 24 - стр.42; 25 - стр.44; 26 - стр.45; 27 - стр.46; 28 - стр.47; 29 - стр.48; 30 - стр. 49; 31- стр.49; 32 - стр.51; 33 - стр.54; 34 - стр.54; 35 - стр.55; 36 - стр.55; 37,38 - стр.56; 39,40 - стр.57; 41 - стр.58; 42 - стр.58; 43 -стр.59; 44 - стр.60; 45 - стр.61; 46 - стр.62; 47- стр.62; 48 - стр.63; 49 - стр.63; 50 - стр.64; 51-стр.65; 52 - стр.66; 53 - стр. 67; 54 - стр.68; 55 - стр.70; 56 - стр.71; 57 - стр.71; 58 - стр.71; 59 - стр.72; 60 - стр.73; 61 - стр.74; 62 - стр.75; 63 - стр.76; 64 - стр.76; 65 - стр.76; 66 - стр.78; 67 - стр.79; 68 - стр.79; 69 - стр.80; 70 - стр.81; 71,72 - стр.81) | **Чтение художественной литературы**  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 - 7 лет. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 г. – 313 стр. |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.

**Задачи образовательной деятельности**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г., стр. 103 – 130

**Музыкальная деятельность. Приобщение к искусству**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Организованная**  **образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение** |
| **6 - 7 лет** | **Музыка**  **Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год**  Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Зацепина М.Б. и др.: Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа.  М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. – 162 стр. | **Стихи**  Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 -7 лет».  М, Мозаика - Синтез, 2016 г. |

**Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Организованная**  **образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение** |
| **6 - 7 лет** | **Рисование**  **Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год**  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6 - 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.  (1- стр.34; 2 - стр.35; 3 - стр.37; 4 - стр.38; 5 - стр.38;  6 - стр.38; 7 - стр.40; 8 - стр.40; 9 - стр.41; 10 - стр.42; 11 - стр.45; 12 - стр.47; 13 - стр.47; 14 - стр.48; 15 - стр.49; 16 - стр.49; 17 - стр.49; 18 - стр.52;19 - стр.55; 20 - стр.56; 21 - стр.56; 22 - стр.58; 23 - стр.58; 24 - стр.59; 25 - стр.60; 26 - стр.60; 27 - стр.61; 28 - стр.64; 29 - стр.65; 30 - стр.65; 31 - стр.67; 32 - стр.68; 33 - стр.68; 34 - стр.68; 35 - стр.70; 36 - стр.71; 37 - стр.72; 38 - ст.73; 39 - стр.74; 40 - стр.74; 41 - стр.78; 42 - стр.80; 43 - ст.81; 44 - стр.77; 45 - стр.77; 46 - стр.85; 47 - стр.77; 48 - стр.82; 49 - стр.84; 50 - стр.84; 51-стр.86; 52 - стр.86; 53 - стр.88; 54 - стр.70; 55 - стр.70; 56 - стр.85; 57 - стр.57; 58 - стр.85; 59 - стр.92; 60 -стр.92; 61 - стр.92; 62 - стр.92; 63 - стр.93; 64 - стр.93; 65 - стр.94; 66 - стр.96; 67 - стр.97; 68 - стр.98; 69 - стр.99; 70 - стр.101; 71 - стр.101; 72 - стр.102)  **Лепка**  **Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год**  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6 - 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.  (1- стр.34; 2 - стр.36; 3 - стр.44; 4 - стр.46; 5 - стр.54; 6 - стр.57; 7 - стр.60; 8 - стр.66; 9 - стр.69; 10 - стр.70; 11- стр.76;12 - стр.81; 13 - стр.83;14 - стр.85; 15 - ст.89; 16 - стр.94;17 - стр.97; 18 - стр.101)  **Аппликация**  **Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год**  (1 - стр.39; 2 - стр.39; 3 - стр.43; 4 - стр.43; 5 - стр.51; 6 - стр.51; 7 - стр.64; 8 - стр.67; 9 - стр.73;10 - стр.74; 11 - стр.79; 12 - стр.82; 13 - стр.87; 14 - стр.88; 15 - стр.90; 16 - стр.91; 17 - стр.98; 18 - стр.100) | Комарова Т.С.  Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. |

**Конструктивно - модельная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение** |
| **6 - 7 лет** | **Игровые задания**  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6 -7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

**Задачи образовательной деятельности**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. стр. 130 – 145

**Физическая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Организованная**  **образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение** |
| **6 - 7 лет** | **Физическая культура в помещении**  **Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год**  **Физическая культура на воздухе**  **Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год**  **ВСЕГО 108 занятий в год**  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6 - 7 лет), - М.: Мозаика -Синтез, 2017 г. (1 - стр.9; 2 - стр.10; 3 - стр.11; 4 - стр.11; 5 - стр.13; 6 - стр.14; 7 - стр.15; 8 - стр.16; 9 - стр.16; 10 -стр. 16; 11 - стр.18; 12 - стр.18; 13 - стр.20; 14 - стр.21; 15 - стр.22; 16 - стр.22; 17 -стр.23; 18 - стр. 24; 19 - стр.24; 20 -стр. стр.26; 21 - стр.26; 22 - стр.27; 23 - стр. 28; 24 - стр.28; 25 - стр.29; 26 - стр.32; 27 - стр.32; 28 - стр.32; 29 - стр.34; 30 -стр.34; 31 - стр.34; 32 - стр.36; 33 - стр. 36; 34 - стр.37; 35 - стр.38; 36 - стр. 39; 37 - стр.40; 38 - стр.41; 39 - стр.41; 40 -стр.42; 41 - стр.43; 42 - стр.43; 43 - стр. 45; 44 - стр.46; 45 - стр.46; 46 - стр.47; 47 - стр.48; 48 - стр.48; 49 - стр.49; 50 -стр.51; 51 - стр.51; 52 - стр.52; 53 - стр. 53; 54 - стр.54; 55 - стр.54; 56 - стр.56; 57- стр.56; 58 - стр.57; 59 - стр.58; 60 -стр.58; 61 - стр.59; 62 - стр.60; 63 - стр. 60; 64 - стр.61; 65 - стр.62; 66 - стр.62; 67 - стр.63; 68 - стр.64; 69 - стр.64; 70 -стр.65; 71 - стр.66; 72 - стр.66; 73 - стр. 72; 74 - стр.73; 75 - стр.73; 76 - стр.74; 77 - стр.75; 78 - стр.75; 79 - стр.76; 80 -стр.78; 81 - стр.78; 82 - стр.79; 83 - стр. 80; 84 - стр.80; 85 - стр.81; 86 - стр.82; 87 - стр.82; 88 - стр.83; 89 - стр.84; 90 -стр.84; 91 - стр.84; 92 - стр.86; 93 - стр. стр.86; 94 - стр.87; 95 - стр.88; 96 - стр. 88; 97 - стр.88; 98 - стр.89; 99 - стр.90; 100 - стр.90; 101 - стр.91; 102 - стр.92; 103 - стр.92; 104 - стр.93; 105 - стр.93; 106 - стр.95; 107 - стр. 96; 108 - стр.96) | **Утренняя гимнастика**  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 -7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.  (1 - стр.95; 2 - стр.96; 3 - стр.97; 4 - стр.97; 5 - стр.98; 6 - стр.98; 7 - стр.100; 8 - стр. 100; 9 - стр.101; 10 - стр.101; 11 - стр.102; 12 - стр. 102; 13 - стр. 103; 14 - стр.104; 15 - стр.104; 16 - стр.105; 17 - стр.106; 18 - стр.106; 19 - стр.107; 20 - стр.108; 21 - стр. 108; 22 - стр.109; 23 - стр.109; 24 - стр.110; 25 - стр.111; 26 - стр.111; 27 - стр.112; 28 -стр.113; 29 - стр.113; 30 - стр.114; 31-стр.114; 32 - стр.115; 33 - стр.115; 34 - стр. 116; 35 - стр.117; 36 - стр.117)  **Малоподвижные игры**  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 - 7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. (8 - 43)  **Подвижные игры**  Степаненкова Э.Я.  Сборник подвижных игр. (2 - 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г. (120 -142) |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**  **6 - 7 лет** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Образовате-льная деятельностьв ходе режимных моментов** | Индивидуаль-ный  Подгрупповой  Групповой | Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и  театрализованные игры Сюжетно-дидактические  игры  Игры с правилами социального содержания;  Беседы  Рассматрива-ние картин, иллюстраций  Просмотр презентаций  Рисование на социальные темы  Дидактические и строительные игры  Чтение худож.  литературы | **Развитие игровой деятельности**  Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,«Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе*.***  Альбомы и наборы фото, открыток с видами Нижнего Новгорода, Городца, Заволжья; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; глобус; пособие «Мое настроение»; Тематические книги;  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда  **Формирование основ безопасности**  Лэпбук по правилам пожарной безопасности; комплект дорожных знаков; игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); тематические альбомы по правилам дорожного движения; подборка книг по ПДД; дидактические игры по ПДД, дидактическая игра «Азбука безопасности» |
| **Организован-ная образовате-льная деятельность**  Социально-коммуника-тивное развитие  (1 раз в неделю) | Фронтальный | Игры  Творческие задания  Пальчиковая гимнастика  Подвижные игры  Релаксация  Беседа | Ширмы; Пиктограммы «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство»; игрушки бибабо; настольно – печатная игра «Времена года»; разноцветные звездочки; настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо»;  демонстрационный материал «Школьные принадлежности»; силуэты ладошек из картона красного, синего, желтого и зеленого цветов; корзинка с игрушечными фруктами и овощами; лото; демонстрационный материал «Режим дня» |
| **Самостояте-льная деятельность детей** | Индивидуаль-ный  Подгрупповой | Сюжетно-ролевые и  театрализованные игры  Сюжетно-дидактические  Игры  Игры с правилами  социального содержания  Рассматрива-ние картин, иллюстраций  Рисование  Дидактические игры | **Развитие игровой деятельности**  Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе**  альбомы и наборы фото, открыток с видами Нижнего Новгорода, Городца, Заволжья; макеты; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); глобус; пособие «Мое настроение»; тематические книги;  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда  **Формирование основ безопасности**  Пособие по правилам пожарной безопасности; комплект дорожных знаков; игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); тематические альбомы по правилам дорожного движения; подборка книг по ПДД; дидактические игры по безопасности, по ПДД; макеты, лепбуки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| ***Формы*** | ***Способы*** | ***Методы*** | ***Средства*** |
| **6 – 7 лет** | | | |
| **Организован-ная образовательная деятельность**  - Формирование элементарных математичес-ких представлений  (2 раза в неделю)  Ознакомление с окружающим миром  (1 раз в неделю) | Фронтальный | Словесные:  беседа  отгадыв. загадок  Практические:  проблемные ситуации демонстрация презентаций  опытническая деятельность  Наглядные:  рассматривание картин, иллюстраций  наблюдения | Счетный материал; наборы геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого; трафареты, линейки; предметно – схематические модели; графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений»; обобщающая модель для составления описательных рассказов; песочные часы, безмен; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; наборы конструктора; строительный материал; игрушки для обыгрывания построек; альбомы с образцами построек |
| **Образовате-льная деятельность в ходе режимных моментов** | Индивидуаль-ный  Подгрупповой  Фронтальный | Словесные:  беседы, решение проблемных ситуаций  Практические:  оформление книг - самоделок  демонстрация презентаций эксперименти-рование экскурсии по детскому саду  наглядные: показ картин, иллюстраций | **Ознакомление с предметным и социальным миром**  Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», « Больница», «Салон красоты», «Школа»  «Автосервис»; тематический альбом «Люди разных профессий»; дидактические игры «Профессии», «Умные машины», «На каждую загадку – четыре отгадки»;  **Ознакомление с миром природы**  Календарь природы; макеты: лес, поле, луг, водоем, аквариум, саванна, пустыня; домино, лото «Растительный мир», «Животный мир», дид. игры: «Времена года», «Кто чей малыш?», «Кто где живет?»; предметно - схематические модели; графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений»; обобщающая модель для составления описательных рассказов; природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, листья, минералы, разная по составу земля, мох, различные семена и плоды, кора деревьев; журналы, наборы карточек и картинок.  **Познавательно - исследовательская деятельность, ФЭМП.**  Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы; магниты; фонарики; соломки для коктейля разной длины и толщины; песочные часы, безмен; мозаики; сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные ложки; сита и воронки; резиновые груши разного объема; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; разные виды бумаги; прочие материалы: воздушные шары, свечи; утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); карточки-схемы проведения экспериментов; индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; наборы конструктора; игрушки для обыгрывания построек; альбомы с образцами построек; наборы геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; игры для развития логического мышления шашки, шахматы, пазлы, логический куб, волшебные кубики,  волшебный круг, танграм и схемы. |
| **Самостояте-льная деятельность детей** | Индивидуальный  Подгрупповой | Практические:  оформление книг-самоделок  игры -эксперименты рассматривание тематических альбомов, иллюстраций самостоятельное строительство по схемам  наблюдение за объектами природы  Словесные:  отгадывание и сочинение загадок | **Ознакомление с предметным и социальным миром**  Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», « Больница», «Салон красоты», «Школа»  «Автосервис»; тематический альбом «Люди разных профессий»; дидактические игры: «Профессии», «Умные машины», «На каждую загадку – четыре отгадки»  **Ознакомление с миром природы**  Календарь природы; макеты: лес, поле, луг, водоем, аквариум, саванна, пустыня; домино, лото «Растительный мир», «Животный мир» дид.игры «Времена года», «Кто чей малыш?», «Кто где живет?»; предметно - схематические модели; графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений»; обобщающая модель для составления описательных рассказов; природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, листья, минералы, разная по составу земля, мох, различные семена и плоды, кора деревьев; журналы, наборы карточек и картин.  **Познавательно - исследовательская деятельность, ФЭМП**  Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы; магниты; фонарики; соломки для коктейля разной длины и толщины; песочные часы, безмен; мозаики; сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные ложки; сита и воронки; резиновые груши разного объема; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; разные виды бумаги; прочие материалы: воздушные шары, свечи; утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); карточки-схемы проведения экспериментов; индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; наборы конструктора; игрушки для обыгрывания построек; альбомы с образцами построек; наборы геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; игры для развития логического мышления шашки, шахматы, пазлы, логический куб, волшебные кубики, волшебный круг, танграм и схемы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»**  **6 – 7 лет** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Организован-ная образовате-льная деятельность**  Развитие речи  (2 раза в неделю) | Индивидуаль -ный  Подгрупповой  Фронтальный | Словесные:  беседы и обсу-жд., чтение худ. литературы, зау-чивание, сочи-нение загадок,  рифмовок, ска-зок, пересказ,  составление творческих рас-сказов (описа--тельных, по сю-жетной картине и серии картин)  разучивание  стихотворений  Практические:  дидактич. игры  драматизации  игровые  проблемные  ситуации, рассматривание | Игрушки и пособия для развития дыхания;  альбомы предметных и сюжетных картинок;  алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; дидактические игры по развитию речи;  детские книги (произведения фольклора, сказки – русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики,  произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи),  журналы, детские энциклопедии;  книги, любимые детьми этой группы;  сезонная литература;  словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) |
| **Образовате-льная деятельность в ходе режимных моментов** | Индивидуаль -ный  Подгрупповой  Фронтальный | Словесные:  чтение, беседы, обсуждение  сочинение зага-док, рифмовок, сказок, разучи-вание стихотв.  перессказ, сос-тавление твор-ческих расск-ов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)  Практические:  дид. игры, дра-матизации  игровые проб-лемные ситуа-ции, рассматри-вание, игры (словесные, хороводные) | Игрушки и пособия для развития дыхания;  альбомы предметных и сюжетных картинок;  алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;  дидактические игры по развитию речи;  лото и домино;  алфавит, разрезная азбука  детские книги (произведения фольклора, сказки – русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),  журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература;  словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми); «Книжкина» больница; детская библиотека |
| **Самостояте-льная деятельность детей** | Индивидуаль-ный  Подгрупповой | Словесные:  сочинение зага-док, сказок,риф-мовок, пересказ  составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)  Практические:  дидактич. игры,  игры – драмат.  рассматриваниеигры (словесные хороводные) | Игрушки и пособия для развития дыхания; альбомы предметных и сюжетных картинок;  алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;  дидактические игры по развитию речи;  лото и домино; алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); «Книжкина» больница; детская библиотека |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**  **6 – 7 лет** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Организован-ная образовате-льная деятельность**  **Рисование**  (2 раза в неделю)  **Лепка**  (1 раз в 2 недели)  **Аппликация**  (1 раз в 2 недели)  **Музыка**  (2 раза в неделю) | Фронтальный | Наглядные:  показ, образец  рассматривание произведений искусства (репродукций картин,игрушек, изделий наро-дно –приклад-ного искусства, иллюстраций)  Словесные:  беседы, чтение худ. литературы  Практические:  игры (дид., муз-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)  упражнения (на развитие певчес-кого дыхания, голосовой  активности,  звуковедение,  музыкально- ритмические)  привлечение детей к  оформлению  помещений,  изготовление подарков своими руками  игры -драматизации  показ, образец, обследование | **Изобразительная деятельность**  восковые мелки; цветной мел; карандаши графитные; гуашевые, акварельные краски; баночки для воды; фломастеры, цветные карандаши; пластилин, глина, соленое тесто; цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; книжки - раскраски; трафареты, лекала, геометричес-кие формы, силуэты; ножницы; губки, штампы; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма); памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; пособия: «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась …»; папки «Виды бумаги», «Виды картона»; схемы лепки, последов. аппликации, рисования; мелкий конструктор и строитель; иллюстрации разных видов искусства; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», «Гжель»  **Приобщение к искусству**  силуэты одежды, предметов декоративно - прикладного искусства; портреты поэтов и писателей; детские книги; книги по темам; «Книжкина» больница; костюмы (элементы) для вхождения в образ; афишы, билеты.  **Музыка**  муз.– дид. игры; портреты композиторов; кубик музыкальный ; иллюстрации музык. инструментов; музыкальные инструменты; шумовые инструменты; ребусы и кроссворды на музыкальные темы |
| **Образовате-льная деятельность в ходе режимных моментов**  Музыкальные развлечения  (1 раз в месяц) | Индивидуаль-ный  Подгрупповой  Фронтальный | Наглядные:  рассматрива-ние произведе-ний искусства (репродукций картин,  игрушек, изделий  народно –  прикладного искусства, иллюстраций)  Практические:  игры (дид.,муз-дидактические,  хороводные, игры с пением, имитационные)  упражнения (на развитие певческого  дыхания, голосовой активности,  звуковедение,  музыкально –  ритмические);  привлечение детей к оформлению помещений  изготовление подарков своими руками  строительные игры, показ спектаклей для самых маленьких | **Изобразительная деятельность**  восковые мелки; цветной мел; карандаши графитные; гуашевые, акварельные краски; баночки для воды; фломастеры, цветные карандаши; пластилин, глина, соленое тесто; цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; книжки - раскраски; трафареты, лекала, геометричес-кие формы, силуэты; ножницы; губки, штампы; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма); памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; пособия: «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась …»; папки «Виды бумаги», «Виды картона»; схемы лепки, последов. аппликации, рисования; строительный материал  **Приобщение к искусству**  иллюстрации разных видов искусства;  портреты художников и скульпторов;  альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», «Гжель»; силуэты одежды, предметов декоративно - прикладного искусства; детская библиотека; портреты поэтов и писателей; любимые детские книги; книги по темам; «Книжкина» больница; костюмы (элементы) для вхождения в образ, афишы, билеты; маски для игр - драматизаций; ширма; разные виды театров; атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)  **Музыка**  музыкально - дидактические игры; портреты композиторов; кубик музыкальный;  иллюстрации музыкальных инструментов;  музыкальные инструменты; шумовые инструменты; ребусы и кроссворды на музыкальные темы |
| **Самостояте-льная деятельность детей** | Индивидуаль-ный  Подгрупповой | Наглядные:  рассматрива-ние произведе-ний искусства (репродукций картин, игру -шек, изделий  народно –  прикладного искусства, иллюстраций)  Словесные:  беседы и обсуждения  Практические:  игры (дид.,муз-дидактические,  хороводные, игры с пением, имитационные)  музыкальные упражнения  самостоятель-ное оформление уголков в группе  изготовление подарков своими руками  строительные игры | **Изобразительная деятельность**  восковые мелки; цветной мел; карандаши графитные; гуашевые, акварельные краски; баночки для воды; фломастеры, цветные карандаши; пластилин, глина, соленое тесто; цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; книжки-раскра-ски; трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; ножницы; губки, штампы; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма); памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисова-ние», Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась…»; папки «Виды бумаги», «Виды картона»; схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; разные виды конструкторов; строительный материал  **Приобщение к искусству**  иллюстр. разных видов искусства; портреты художников и скульпторов; альбомы «Филимоновская игр.», «Дымковская игр.», «Городецкая роспись», «Хохломская рос-пись», «Гжель»; силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; детская библиотека; портреты поэтов и писателей; любимые дет. книги; книги по темам; «Книж-кина» больница; детское словотворчество; костюмы (элементы) для вхождения в образ; афиши, билеты; маски для игр-драматизаций; ширма; разные виды театров; атрибуты для театр. и режиссерс. игр (элементы костюмов)  **Музыка**  Музыкально - дидактические игры; портреты композиторов; кубик музыкальный;  иллюстрации музыкальных инструментов;  музыкальные инструменты; шумовые инструменты; ребусы и кроссворды на музыкальные темы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»**  **6 – 7 лет** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Организован-ная образовате-льная деятельность**  Физическая культура в помещении  (2 раза в неделю)  Физическая культура на воздухе  (1 раз в неделю) | Фронтальный | Наглядные:  показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;  Словесные:  название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;  Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме | Ориентиры; «Дорожка здоровья»; массажные ков-рики; мячи большие, сред-ние, малые; обручи; атрибу-ты для проведения подвиж-ных игр; дуги для пролеза-ния, подлезания, перелеза-ния; ленты цветные корот-кие; кегли, кольцеброс; вер-тикальные/горизонтальные мишени; тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта»,«Летние виды спорта», городки; шашки, шахматы; дидактич. игры со спортивной тематикой; схе-мы выполнения движений;  кольцо для мини-баскетбо-ла; мешочки с грузом малые (для бросания); маски для подвижных игр |
| **Образовате-льная деятельность в ходе режимных моментах**  Утренняя гимнастика  Закаливающие процедуры  Физкультми-нутки  Подвижные игры и упражнения на прогулке  Индивидуаль-ная работа  Физкультур-ные развлечения  (1 раз в месяц)  День здоровья  (1 раз в год**)** | Индивидуаль -ный  Подгрупповой  Фронтальный | Наглядные:  показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;  Словесные:  название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;  Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме | Ориентиры; «Дорожка здоровья»; массажные ков-рики; мячи большие, сред-ние, малые; обручи; атрибу-ты для проведения подвиж-ных игр; дуги для пролеза-ния, подлезания, перелеза-ния; ленты цветные корот-кие; кегли, кольцеброс; вер-тикальные/горизонтальные мишени; тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта»,«Летние виды спорта», городки; шашки, шахматы; дидактич. игры со спортивной тематикой; схе-мы выполнения движений;  кольцо для мини-баскетбо-ла; мешочки с грузом малые (для бросания); маски для подвижных игр |
| **Самостояте-льная**  **деятельность детей** | Индивидуаль -ный  Подгрупповой | Наглядные:  рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток  Практические: самостоятельная двигательная деятельность;  подвижные игры и упражнения;  дидактические игры с элементами движений;  беседы и обсуждение; | Ориентиры; «Дорожка здоровья»; массажные ков-рики; мячи большие, сред-ние, малые; обручи;Атрибу-ты для проведения под. игр  дуги для пролезания, подле-зания; ленты цветные коро-ткие; кегли, кольцеброс;ве-ртикальные/горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», городки; шашки, шахматы; дид. игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для мини-баскетбола; мешочки с грузом малые (для бросания); маски для подвижных игр; альбомы «Мы за здоровый образ жизни»; эспандеры |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности образовательной деятельности** |
| **Игровая деятельность** | является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры - этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| **Коммуникати -вная деятельность** | направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| **Познавательно- исследовате -льская деятельность** | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| **Чтение художествен -ной литературы** | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение(или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | представлена разными видами художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно -творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| **Музыкальная деятельность** | реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале) |
| **Двигательная деятельность** | реализуется в процессе занятий по физической культуре. Она направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |
| **Самообслужи-вание и элементарный бытовой труд** | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе**

**режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Формы образовательной деятельности** |
| **Утро** | - наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка  стола);  - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры);  - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения,  сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в ДОУ,  проявлений эмоциональной отзывчивости;  - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными  растениями и пр.);  - беседы и разговоры с обучающимися по их интересам;  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов;  - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных  областей;  - двигательная деятельность обучающихся, активность которой зависит от  содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой  половине дня;  - работа по воспитанию культурно - гигиенических навыков и культуры  здоровья. |
| **Прогулка** | - подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима  двигательной активности;  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на  установление разнообразных связей и зависимостей в природе,  воспитание отношения к ней;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с  природным материалом);  - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ;  - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в  двигательных навыках;  - свободное общение педагога с детьми. |
| **Вечер** | - культурные практики;  - самостоятельная деятельность детей. |

**Особенности культурных практик**

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности видов деятельности** |
| **Организован-ная образова-тельная деятельность** | основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. |
| **Игровая деятельность** | является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно - отобразительные, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.  При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно - отобразительных, режиссерских, театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| **Коммуникати-вная деятельность** | направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| **Познавательно-исследователь-ская деятельность** | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей. |
| **Восприятие художествен-ной литерату-ры и фольклора** | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| **Конструирова-ние и изобразитель-ная деятельность детей** | представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно –исследо-вательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| **Музыкальная деятельность** | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ. |
| **Двигательная деятельность** | организуется в процессе занятий физической культурой, подвижных игр, утренней гимнастики, свободной двигательной деятельности. |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес обучающихся к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие обучающихся к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном

опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед обучающимися более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок

действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у обучающихся чувство гордости и радости от успешных

самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений

каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Способы поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **Старшая и подготовительная группа** | Привлечение детей к планированию жизни группы на день,  обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,  проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,  наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,  творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки - самоделки, концерт для ребят из соседней группы и пр.),  участие детей в украшении группы, помещений ДОУ, участка к праздникам,  наличие в группах экранов выбора деятельности,  наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения»,  наличие книжек - самоделок, игрушек – самоделок,  схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.), индивидуальные выставки,  карточки с заданиями, коллекционирование,  «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями. |
| **Все возрастные группы** | Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей. |

**2.5.  Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**Основные цели и задачи**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 145 - 152

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления взаимодействия с семьей** | **Формы взаимодействия с семьей** | **Периодичность** |
| Взаимопознание и взаимоинформирование | Анкетирование | По годовому плану |
| День открытых дверей | 2 раза в год |
| Буклеты, памятки | По годовому плану |
| Информационные стенды,  интернет - сайт ДОУ | По мере обновления информации |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | Родительские собрания,  консультации (общие и  подгрупповые),  рекомендации | По годовому плану |
| Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся,  детей | Праздники: «Осенние праздники», «Новый Год», 8 марта, «Весенний праздник», «День Защиты детей» | По годовому плану |
| Тематические развлечения: «День Знаний», «День матери»,  «Рождественские колядки», «День Защитника Отечества», «День смеха», «День Победы», «Выпускной» | По годовому плану |
| Выставки семейного творчества, семейные фотоколлажи,  субботники, акции | В течение учебного года |

**2.6. Иные характеристики содержания Программы**

**2.6.1. Физкультурно – оздоровительная работа**

Физкультурно - оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания

Закаливающие мероприятия в ДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **В зимний период** | **В летний период** |
| 6 - 7 лет | * Утренняя гимнастика * Прогулка 2 раза в день * Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой * Полоскание рта | * Световоздушные ванны * Хождение босиком * Солнечные ванны * Игры с водой * Сон в хорошо проветренном помещении |

**2.6.2. Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид двигательной активности** | **Время проведения** | | **Продолжительность в минутах** |
| В режиме | В плане | 6 - 7 |
| Утренняя гимнастика | До завтрака | Ежедневно | 10 |
| Игры на физкультурной площадке | Во второй половине дня | 3р. в неделю | 25 - 30 |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | На утренней прогулке  На вечерней прогулке | Ежедневно  Ежедневно | п/и 5 -7  25 |
| Музыкальные занятия | Первая половина дня  Вторая половина дня | 2р. в неделю | 30 |
| Занятия физической культурой | Первая половина дня | 3р. в неделю | 30 |
| Физкультминутка | Ежедневно | ООД | 3 |
| Спортивные игры | На прогулке | Ежедневно | 10 - 15 |
| Музыкальные игры | Утро  Вечер | 2р. в неделю  Развлечение  1р. в месяц | 15  30 |
| Самостоятельная деятельность детей на прогулке | Утренняя прогулка  Вечерняя прогулка | Ежедневно | по  55 - 60 |
| Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня | Утро  День  Вечер | Ежедневно | 35 |
| Индивидуальная работа по развитию движений | На прогулке | Ежедневно | 10 - 15 |
| Спортивные развлечения | Вторая половина дня | 1 раз в мес. | 35 - 40 |
| Спортивные праздники |  | 2р. в год | 60 |
| Суммарная двигательная активность в течение дня |  |  | **304**  **мин.** |
| Средние значения показателей двигательной активности детей |  |  | **267 -315**  **мин.** |

**2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений**

Цель: воспитание гуманных, духовно – нравственных личностей, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране. Родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предполагаемые результаты связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание образовательной области | Задачи образовательной области | |
| Родная семья | Подготовительная группа |
| 1. Продолжать формировать у детей представления о себе. Как членах семейного общества.  2. Продолжать воспитывать гуманные отношения к своим близким.  Расширять представления о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях. |
| Родной город | 1. Продолжать знакомить детей с родным городом, историей его возникновения, его достопримечательностями и промышленностью, видами транспорта. Городскими зданиями и учреждениями, трудовой деятельностью, деятелями культуры, знаменитыми земляками.  2. Продолжать воспитывать гордость за свою малую Родину, желание сделать её лучше. |
| Родная природа | 1. Продолжать знакомить детей с природой участка детского сада.  2. продолжать знакомить с географическими сведениями о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.  3. Продолжать воспитывать у детей умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира.  4. Формировать у детей краеведческие сведения о природе. |
| Родная страна | 1. Продолжать знакомить детей с географическими сведениями о территории России.  2. Продолжать знакомить детей с государственными символами России: герб, флаг, гимн.  3.Расширять представления о значении государственных символов России.  4. Продолжать знакомить со столицей нашей Родины Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами.  5. Формировать у детей представления о России, как многонациональной стране с самобытными равноправными культурами. |
| Родная культура | 1. Продолжать воспитывать у детей чувства любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа.  2. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, обрядами.  3. Продолжать формировать у детей представление о народной культуре, её богатстве и красоте.  4. Продолжать учить детей ценить народную мудрость, гармонию жизни. |

**Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Возраст детей** | **Методическое обеспечение** |
| Детский клуб «Мы живем в России»  (1 раз в 2 недели) | 6 -7 лет | **Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Подготовительная группа – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2017г.**  (1 – стр.19; 2 - стр. 21; 3 - стр.24; 4 - стр.26; 5 - стр.29;6 -р.31; 7 - стр.34; 8 - стр.39 ; 9 - стр.42; 10 – стр. 44; 11 – стр. 46; 12 – стр.47; 13 – стр.50; 14 – стр.53; 15 – стр.55; 16 – стр.57; 17 – стр.605; 18 – стр.69) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| 6 – 7 лет | Фронтальный | Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций; просмотр видеоматериалов.  Словестные: чтение рассказов, стихотворений; ситуации общения; загадывание загадок; составление рассказов с опорой на наглядность; викторины. Практические: проведение игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных); продуктивная деятельность (рисование) | Глобус, Иллюстрации с изображением древних славян, древних поселений, современных видов оружия и оружия русских богатырей, детали одежды русских богатырей, разных климатических зон, животных, растений, природы Крайнего Севера, оленей, северного сияния, животных и растений средней полосы, юга России, редких животных и растениях озера Байкал, растений и животных тайги, людей в национальных костюмах, древнего и современного Кремля, городов России, макет флаг и герб России, репродукции картины Васнецова В. «Три богатыря», портретов знаменитых деятелей науки, искусства, военачальников, спортсменов России, предметы русских народных промыслов, ватман, маркеры, акварель, географическая карта мира. |

**3. Организационный раздел**

**3.1.Описание материально - технических условий реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие**  **материально -**  **технической базы** | **Перечень оборудования и оснащения** |
| **Здание** | Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту. |
| **Прилегающая**  **территория** | На территории ДОУ расположены 4 прогулочных участка, оборудованных для проведения прогулок с обучающимися, огород; цветники. |
| **Помещения**  **детского сада** | - 1 групповое помещение с отдельной спальной, приемной,  игровой и туалетной комнатой с учетом особенностей детей  раннего возраста;  - 3 групповых помещения с отдельной приемной, игровой и  туалетной комнатой с учетом возрастных особенностей детей;   * Методический кабинет;   - Музыкальнно - спортивный зал. |
| **Групповое помещение** | Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:   1. социально - коммуникативное развитие, 2. речевое развитие, 3. познавательное развитие, 4. физическое развитие, 5. Художественно - эстетическое развитие. |

**Описание функционального использования помещений и их оснащения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения.**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты:**   * самообслуживание * организованная образовательная   деятельность «Развитие речи»,  «Ознакомление с окружающим  миром», «Формирование  элементарных математических  представлений», «Изобразительная  деятельность (рисование, лепка,  аппликация)»   * образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах * самостоятельная деятельность детей | * детская мебель для практической деятельности * книжный уголок (художественная литература,   словотворчество)   * уголок творчества * уголок природы   - театральный уголок  - игровая мебель   * зона уединения * атрибуты для сюжетно - ролевых * уголок конструирования * спортивный уголок |
| **Спальное помещение:**   * дневной сон * самостоятельная деятельность детей | * спальная мебель * зона уединения |
| **Раздевальная комната:**   * информационно - просветительская работа с родителями | * информационный уголок * выставки детского творчества * наглядно - информационный материал для   родителей  - детские раздевальные шкафчики |
| **Методический кабинет:**   * осуществление методической   помощи педагогам   * выставки дидактических и   методических материалов для  организации работы с детьми | - библиотека педагогической и  методической литературы   * пособия для занятий * материалы по аттестации педагогов * материалы консультаций   - демонстрационный материал для занятий с детьми |
| **Музыкально - спортивный зал**   * музыкальные занятия   - индивидуальная работа  - развлечения   * праздники * родительские собрания и другие   мероприятия   * физкультурные занятия * спортивные развлечения   - индивидуальная работа  - консультативная работа с родителями и воспитателями | * стульчики для обучающихся * пианино, «Ямаха", сборники нот   - ноутбук, мультимедийный проектор  - колонки, микрофоны   * разнообразные музыкальные инструменты для   обучающихся   * различные виды театров, ширма для кукол. театра * подборка дисков с музыкальными произведениями * атрибуты для танцев   - оборудование для ОРУ по количеству детей   * оборудование для развития основных движений * здоровье сберегающее оборудование * ребристые дорожки   - дорожки для профилактики плоскостопия |

**Описание функционального использования территории ДОУ и ее оснащения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Прогулочные участки:**  - двигательная деятельность  (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)  - познавательная деятельность  (наблюдения, опытническая  деятельность, игры с песком и водой)  - игровая деятельность  - трудовая деятельность  - художественно - творческая  деятельность | - оборудование для двигательной активности  - песочницы  - оборудование для опытнической  деятельности, для игр с песком и водой  - игровое оборудование для сюжетно - ролевых,  режиссерских игр, игр с правилами  - оборудование для трудовой деятельности  - оборудование для самостоятельной творческой  деятельности детей |
| **Огород, цветник (каникулярный период):**  -познавательная деятельность  (наблюдение, эксперименты, опыты)  - труд в природе | - трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и  пр.)  - метки на грядках  - алгоритмы ухода за посадками |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами**

**обучения и воспитания**

**3.2.1. Обеспеченность методическими материалами**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **6 – 7 лет** | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к шк. группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |

**Развитие в семье и сообществе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **6 – 7 лет** | Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду 6 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2017 г.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2017 г.  Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2018 г. |

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **6 - 7 лет** | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2018 г. |

**Формирование основ безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **6 - 7 лет** | Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения - М.: Мозаика – Синтез 2019 г.  К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, 2018 г. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **6 - 7 лет** | Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа 6 - 7лет) - М.: Мозаика –Синтез 2017 г. |

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **6 - 7 лет** | **Игры, эксперименты**  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» 2017 г. |

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **6 - 7 лет** | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2017 г.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа - М.: Мозаика – Синтез 2017 г.  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2017 г. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **6 - 7 лет** | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа 6 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2016 г.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 - 7 лет - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2018 г. |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Музыка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **6 - 7 лет** | Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Зацепина М.Б. и др.: Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика – Синтез 2017 г.  Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 - 7 лет». М.: Мозаика – Синтез 2016 г. |

**Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **6 - 7 лет** | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа 6 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2017 г.  Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2017 г. |

**Конструктивно - модельная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **6 - 7 лет** | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа 6 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2016 г. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическая культура**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Методическая литература** |
| **6 - 7 лет** | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа 6 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2017 г.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика доля детей 3 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2018 г.  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3 - 7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2018 г.  Степаненкова Э.Я.Сборник подвиж. игр 2 -7 лет - М.: Мозаика – Синтез 2019 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядно - дидактические пособия** | |
| **Социально -коммуникативное развитие** | Бордачева И.Ю. Наглядно - дидактическое пособие «Дорожные знаки», 2014 г.  Бордачева И.Ю. Наглядно - дидактическое пособие «История светофора» 2016 г. |
| **Познавательное развитие** | Наглядно - дидактическое пособие «Картины из жизни домашних животных»  Наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках»:  «Посуда», «Школьные принадлежности», «Водный транспорт», «Авиация», «Космос», «Государственные символы», «День победы», «Цветы», «Явления природы», «Животные. Домашние питомцы», «Собаки – друзья и помощники», «Домашние животные», «Насекомые», «Птицы домашние», «Животные жарких стран», «Рептилии и амфибии», «Животные средней полосы», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Птицы средней полосы».  Наглядно - дидактические пособия «Расскажите детям о …»:  «Расскажите детям о хлебе»  «Расскажите детям о транспорте»  «Расскажите детям о специальных машинах»  «Расскажите детям о бытовых приборах»  «Расскажите детям о рабочих инструментах»  «Расскажите детям о космосе»  «Расскажите детям о космонавтике»  «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»  «Расскажите детям об Отечественной войне 1812»  «Расскажите детям о Московском Кремле»  «Расскажите детям о домашних питомцах»  «Расскажите детям о лесных животных»  «Расскажите детям о насекомых»  «Расскажите детям о домашних животных»  «Расскажите детям о птицах» |
| **Художественно -эстетическое развитие** | Наглядно - дидактическое пособие  «Расскажите детям о музыкальных инструментах»  Наглядно - дидактические пособия «Народное искусство детям»:  «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись»  Альбомы для творчества «Искусство - детям»:  «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Чудесная гжель», «Цветочные узоры – Полхов - Майдана», «Жестовский букет»  Наглядно - дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах» |
| **Речевое развитие** | Наглядно - дидактические пособия «Грамматика в картинках»:  «Говори правильно», «Словообразование», «Множественное число», «Многозначные слова», «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Ударение»  Наглядно - дидактические пособия «Рассказы по картинкам»:  «Теремок», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Кем быть?», «Зима», «Весна», «Осень», «Лето», «Профессии», «Защитники Отечества», «Мой дом», «Распорядок дня», «Родная природа», «В деревне», «Времена года» |
| **Физическое развитие** | Наглядно - методические пособия «Рассказы по картинкам»:  «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» |

**3.2.2. Перечень средств обучения и воспитания**

**Перечень оборудования и средств обучения в группах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средства воспитания и обучения** | | | |
|  | Возраст | Раздел  программы | Средства |
| Образователь-ная область | **Социально - коммуникативное развитие** | | |
|  | 6 - 7 лет | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы, набор посуды, набор кухонной посуды, куклы, машины маленькие и средние, набор инструментов, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы - заменители |
| Ребенок в семье и сообществе | Развивающая игра «Сложи картинку», набор картинок с эмоциями, «Правила этикета», дидактическая игра «Угадай эмоции по стихотворению», дидактическая игра «Вежливые слова» |
| Самообслуживание, самостоятельность,  трудовое воспитание | Дидактические игры: «Профессии», паспорта комнатных растений, алгоритм посадки растений, алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, дидакт.игра «Кому что нужно для работы», материал для ручного труда и конструирования, природный материал, конструктор «Лего», схемы конструирования, деревянный конструктор, схемы изготовления поделок |
| Формирование основ безопасности | Машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы - заменители, дидактическая игра «Транспорт» |
| Образователь-ная  область | **Познавательное развитие** | | |
|  | 6 - 7 лет | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Дид.игра «Сложи узор из фигур», «Собери фигуру», макет «Планеты солнечной системы», костюм космонавта, луноход, лепбук «Космос», макеты ракет, конструктор «Авиация», дид.игра «Сложи картинку», набор деревянных кубиков, схемы построек, конструктор - мозаика, дид. игра «Собери пазлы», «Сложи узор» |
| Ознакомление с социальным миром | Коллекция костюмов для куклы, д/и «Модница», куклы в русских национальных костюмах, д/и «Семья», лепбук «Моя родина», «Азбука этикета», развивающая игра «Мой любимый город» |
| Формирование элементарных математических представлений | Геометрический конструктор, кубики с цифрами, дидактическая игра «подбери по форме», дид.игра «Цвет и форма», лото математическое, дид.игра «Собери пазлы», разноцветные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) |
| Ознакомление с миром природы  Ознакомление с предметным окружением | Макет «Животные разных стран», макет«Динозавры», Макет сельского двора, картинки с изображением диких и домашних животных, картинки с изображением времен года, лепбук «Береги природу». Лото, домино в картинках, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», макеты предметов ближайшего окружения, иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.), настольные и дидактические игры «Чудесный мешочек» |
| Образователь-ная область | **Речевое развитие** | | |
|  | 6 - 7  лет | Развитие речи | Развивающая игра «Путешествие в страну Алфавит», игра настольная «Лото», фланеллеграф, дидактическая игра «Составь рассказ по картинке» |
| Приобщение к художественной литературе | Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке», игрушка Буратино, лото «Сказки», «Весело учиться», иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, книжки -раскраски, детские книги |
| Образователь-ная область | **Художественно - эстетическое развитие** | | |
|  | 6 -7  лет | Приобщение к искусству | Произведения народного искусства, альбомы произведений декоративно - прикладного искусства, альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства, жанровая живопись, ее виды, натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, силуэты дымковских игрушек |
| Изобразительная деятельность | Таблица основных цветов и их тонов, заготовки для рисования, бумага тонкая и плотная, цветные карандаши, гуашь, круглые кисти, цветные мелки, емкости для промывания ворса кистей от краски, альбомы для раскрашивания |
| Конструктивно - модельная деятельность | Бросовый материал для поделок, цветная бумага, конструкторы разного размера, формы и материала, фигурки для обыгрывания построек, образцы построек, тематические конструкторы |
| Музыкальная деятельность | Развивающее пособие «Кубы с динамическими оттенками», игрушки - музыкальные инструменты (гармошка, гитара, барабан, бубен, металлофон, треугольники, балалайка), картинки к песням, музыкальные игрушки |
| Образователь-ная область | **Физическое развитие** | | |
|  | 6 - 7  лет | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека |
| Физическая культура | Коврики, дорожки массажные, мешочки с песком, оборудование для ползания и лазания, бросания и ловли, атрибуты к подвижным играм, кольцеброс, нестандартное физкультурное оборудование: флажки, дорожки из разнообразного материала, султанчики |

**Перечень оборудования и средств обучения в музыкально - спортивном зале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол - во** |
|  | Портреты композиторов | 30 шт. |
|  | Иллюстрации по слушанию | 40 шт. |
|  | Игрушки (котик, собачка, утка, гусь, ёж, лиса, зайчик, жаба, лошадь, петушок) | 10 шт. |
|  | Барабан | 1 шт. |
|  | Гармошка | 1 шт. |
|  | Дудка | 1 шт. |
|  | Погремушки | 10 шт. |
|  | Трещалка | 2 шт. |
|  | Матрешки | 5 шт. |
|  | Платочки | 15 шт. |
|  | Иллюстрации музыкальных инструментов | 1 шт. |
|  | Нотный стан | 1 шт. |
|  | Иллюстрации (хор, оркестр симфонический, оркестр народный) | 1 шт. |
|  | Балалайка | 1 шт. |
|  | Металлофон | 1 шт. |
|  | Ксилофон большой | 1 шт. |
|  | Ксилофон маленький | 1 шт. |
|  | Колокольчики | 20 шт. |
|  | Ложки | 15 шт. |
|  | Бубен | 1 шт. |
|  | Флажки | 10 шт. |
|  | Бубенцы | 8 шт. |
|  | Маракасы | 4 шт. |
|  | Музыкально – дидактическая игра «Громко и тихо музыка» (для 5 - 7 лет) | 1 шт. |
|  | Музыкально – дидактическая игра «Музыкальные приключения с Е.О.» (с 3 - х лет и старше) | 1 шт. |
|  | Музыкально – дидактическая игра «Путешествие в царство музыки» (с 5 – ти лет и старше) | 2 шт. |
|  | Музыкально – дидактическая игра «Музыкальная игра с мячом» (с 4 – х лет и старше) | 1 шт. |
|  | Музыкально – дидактическая игра «Чудесный сундучок» (с 5 - ти лет и старше) | 1 шт. |
|  | Музыкально – дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций» | 1 шт. |
|  | Музыкальный центр | 1 шт. |
|  | Мультимедийный экран | 2 шт. |
|  | Ноутбук | 1 шт. |
|  | Проектор | 1 шт. |
|  | Фортепиано | 1 шт. |
|  | Аккордеон | 1 шт. |
|  | «Ямаха» | 1 шт. |
|  | Доска ребристая | 3 шт. |
|  | Мишени | 1 шт. |
|  | Стойки для натягивания шнура | 3 шт. |
|  | Облучатель | 1 шт. |
|  | Светильник потолочный | 6 шт. |
|  | Набор «Городки» | 2 шт. |
|  | Канат | 1 шт. |
|  | Скамейка | 2 шт. |
|  | Мячи (большие и маленькие) | 50 шт. |
|  | Кубики (набор) | 2 шт. |
|  | Обруч гимнастический | 40 шт. |
|  | Ленточки | 30 шт. |
|  | Флажки | 30 шт. |
|  | Веревочки | 20 шт. |
|  | Кегли (набор) | 4 шт. |
|  | Платочки | 20 шт. |
|  | Палка гимнастическая | 40 шт. |
|  | Скакалка | 15 шт. |
|  | Коврик для упражнений | 15 шт. |
|  | Кольцеброс (набор) | 2 шт. |
|  | «Тонель» | 1 шт. |
|  | Дуги | 10 шт. |
|  | Мешочек | 10 шт. |
|  | Мяч «фитбол» | 2 шт. |
|  | Кольцеброс «Гусь» | 2 шт. |
|  | Ориентир | 7 шт. |
|  | Шторы - сетка | 2 шт. |
|  | Стенка шведская | 2 шт. |
|  | Комплект лыжный детский | 15 шт. |
|  | Клюшки | 4 шт. |

**3.3. Распорядок и режим дня**

Организация режима пребывания, обучающихся в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся. В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь обучающихся организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

**Режим дня - холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **6 - 7 лет** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.00 – 7.30 |
| **В детском саду** | |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 6.00 - 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 - 9.00 |
| Образовательная деятельность, игры – занятия\* | 9.00 - 10.50 |
| 2 - й завтрак | 10.50 -11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 -12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20 -12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35 -13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 -15.00 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, ходьба босиком после сна | 15.00 -15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 -15.40 |
| Игры - занятия, самостоятельная и организованная детская деятельность детей, образовательная деятельность | 15.40 -16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 -16.25 |
| Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения), уход домой | 16.25 -18.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 18.00 -18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30 -19.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30 -21.00 |
| Подготовка ко сну,  сон | 21.00 - 6.00 |

\* Указана общая длительность, включая перерывы

**Режим дня - тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **6 - 7 лет** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний  туалет | 6.00 – 7.30 |
| **В детском саду** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 6.00 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.15 - 8.30 на свежем воздухе |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Совместная и самостоятельная  деятельность, игры, труд, индивидуальная работа | 8.50 - 10.00 |
| 2 - й завтрак | 10.00 -10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 -12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30 -12.40 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры обед | 12.40 -13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 -15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, босохождение по массажным коврикам, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 15.10 -15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 -15.45 |
| Игры, развлечения, досуги, общение, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам и выбору детей, труд | 15.45 -16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой | 16.30 -18.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 18.00 -19.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 19.15 -19.35 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.35 -21.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 21.00 - 6.00 |

**3.4. Календарный учебный график**

Организация образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Режим работы группы | | | | |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | |
| Время работы группы | | 12,0 часов (с 6.00 до 18.00 часов) | | |
| Нерабочие дни | | Суббота, воскресенье и праздничные дни | | |
| Количество возрастных групп | | Одновозрастная группа  общеразвивающей направленности | | |
| 2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году | | | | |
| Учебный год | с 01 сентября по 31 мая | | | 36 недель |
| I полугодие | с 01 сентября по 31 декабря | | | 17 недель |
| II полугодие | со 2 декады января по 31 мая | | | 1. недель |
| 3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса | | | | |
| 3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной  образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного  образовательного учреждения «Детский сад № 30» | | | | |
| Наименование | Сроки | | Количество дней | |
| Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы | октябрь  апрель | | 10 дней  10 дней | |
| 3.2. Праздники для обучающихся | | | | |
| Наименование | | | Сроки/ даты | |
| Осенний праздник | | | Конец октября | |
| Новогодний праздник | | | Конец декабря | |
| Зимний спортивный праздник | | | Середина января | |
| Международный женский день | | | Перед 8 марта | |
| Весенний праздник | | | Конец апреля | |
| Выпускной праздник | | | Конец мая | |
| 1. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни | | | | |
| 4.1. Каникулы | | | | |
| Наименование | | | Сроки / даты | |
| Зимние каникулы | | | * 1. - 08.01. | |
| Летние каникулы | | | С начала июня по конец августа | |
| 4.2. Праздничные дни | | | | |
| День народного единства | | | 4 ноября | |
| Новогодние праздники | | | 1 декада января | |
| День Защитника Отечества | | | 23 февраля | |
| Международный женский день | | | 8 марта | |
| Праздник весны и труда | | | 1 мая | |
| День Победы | | | 9 мая | |
| День России | | | 1. июня | |
| 5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы | | | | |
| Наименование | | | Сроки / даты | |
| Праздник «Международный День защиты детей» | | | Первая неделя июня | |
| День России. День города. | | | Начало июня | |
| Летний спортивный праздник | | | Середина июля | |
| Конкурсы и выставки детских творческих работ | | | Июнь - август | |

**3.5. Учебный план для детей 6 - 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  деятельность | Базовый вид деятельности | 6-7 лет | | | | |
| Объем учебной нагрузки в неделю  (в мин.) | Количество занятий | | | Количество занятий за весь период реализации ООП  (5 лет) |
| В неделю | В месяц | В год |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с миром природы | 15 | 0,5 | 2 | 18 | 72 |
| Ознакомление с предметным и соц. окружением | 15 | 0,5 | 2 | 18 | 108 |
| Формирование элементарных математических представлений | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 216 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 288 |
| **Художественно**-**эстетическое развитие** | Рисование | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 252 |
| Лепка | 15 | 0,5 | 2 | 18 | 108 |
| Аппликация | 15 | 0,5 | 2 | 18 | 72 |
| музыка | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 360 |
| **Физическое развитие** | Физическая культура в помещении | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 432 |
| Физическая культура на воздухе | 30/30 | 1 | 4 | 36 | 72 |
| **Социально - коммуникативное развитие** | Ознакомление с окружающим миром (социально-коммуникатив-  ное. развитие) | 30 | 1 | 4 | 36 | 72 |
|  | **Итого:** | **390 мин.** | **14** | **56** | **504** | **2052** |

**3.6. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды.**

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30».

РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудование для

реализации всех видов детской деятельности);

2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм,

модулей, мобильной мебели;

3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования детьми

младшего и среднего дошкольного возраста – ширм для сюжетных игр со

сменными карманами, детьми старшего дошкольного возраста

многофункциональных маркеров игрового пространства с наполнением

дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм

для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного

использования составляющих РППС;

4. Принцип доступности – реализуется за счет использования во всех возрастных

группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечив

свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Безопасность среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по

обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам, и правилам пожарной

безопасности.

В каждой возрастной группе имеются следующие уголки:

- уголок для сюжетно - ролевых игр;

- уголок театра и музыки;

- книжный уголок;

- зона для настольных и дидактических игр;

- уголок природы;

- уголок детского творчества;

- спортивный уголок;

- строительный уголок;

- уголок патриотического воспитания.

Развивающая предметно - пространственная среда выступает как динамичное

пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младшем возрасте в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому

взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы

и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная

полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение

детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое

пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку взглянуть

на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в

обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает доступ к

объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского

сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и

экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно - пространственная среда организовывается как

культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей

(изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей,

предметы старинного быта и пр.).

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально

комфортной для обучающегося образовательной среды. Пребывание в детском

саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность

должна быть увлекательной.

Компьютерно - техническое оснащение ДОО используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию

основной образовательной программы;

- для предоставления информации об основной образовательной программе

семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную

деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов,

связанных с реализацией основной образовательной программы.

**3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

1. День Знаний – Сентябрь (тематические развлечения все возрастные группы)

2. Осенний праздник – Октябрь (все возрастные группы)

3. День матери – Ноябрь (тематические развлечения все возрастные группы)

4. Праздник Новый год – Декабрь (все возрастные группы)

5. День зимнего спорта – Январь (старший возраст)

6. День защитника Отечества – Февраль (тематические развлечения все

возрастные группы)

7. Праздник 8 марта – Март (все возрастные группы)

8. День птиц – Апрель (тематические развлечения все возрастные группы)

9. День здоровья – Апрель (все возрастные группы)

10. Праздник Весны – Апрель (все возрастные группы)

11. День Победы – Май (старшие группы)

12. Выпускной праздник – Май (подготовительный к школе возраст)

**3.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Материально – техническое обеспечение*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на специально организованных занятиях, во время экскурсий, на целевых прогулках, во время совместной деятельности воспитателя и детей.

*Учебно-методический комплект:* Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России» (подготовительная группа)

Средства обучения:

-глобус;

-иллюстрации с изображением древних славян, древних поселений;

- былины о богатырях;

- репродукции картины «Три богатыря»;

-иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей; детали одежды русских богатырей ;

-предметы русских народных промыслов;

-иллюстрации с изображением разных климатических зон, животных, растений;

- иллюстрации Крайнего Севера, оленей, местных жителей, северного сияния;

- иллюстрации животные и растения средней полосы, юга России, Крайнего Севера;

\_ иллюстрации редких видов животных и растений;

- иллюстрации с изображением озера Байкал, растений и животных тайги;

- иллюстрации людей в национальных костюмах;

- иллюстрации с изображением русского народного костюма;

-фото городов Тулы и Ярославля;

- географическая карта мира;

-пособие «Государственные символы России»;

- портреты знаменитых Россиян;

- открытки с видами Москвы, с видами городов России;

-изображение древнего и современного Кремля и т.д.

*Особенности развивающей предметно-пространственной среды.*

Принципы и подходы к созданию РППС соответствует ФГОС ДО.