Содержание

Введение..... 3

1. Паспорт Программы развития..... ..... 3 – 5

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.... .5 – 20
   2.1 Качественные характеристики программы: 6
   2.2 Информативная справка ..... 6 – 7
   2.3 Анализ нормативно – правового обеспечения:..... 8
   2.4 Финансово - экономическое обеспечение:.....8 – 9
   2.5 Система управления ДОУ:..... 9
   2.6 Материально – техническое состояние: ..... 10 - 11
   2.7 Кадрове обеспечение:..... 11- 13
   2.8 Информационно – коммуникационное состояние: 13
   2.9 Воспитательно – образовательная работа в ДОУ: ..... 13 – 20

3. Основная идея инновационного развития ДОУ..... 20 – 21

4. Цели и задачи Программы развития ДОУ..... 21 – 22

5. Концептуальный проект развития ДОУ.....22 – 23

6. Стратегия и тактика развития ДОУ..... 23 – 34
   6.1 Перспектива новой модели ДОУ: 24
   6.2 Механизм реализации Программы развития: 24
   6.3 Основные этапы и направления Программы развития: ..... 24 – 34

7. Критерии результативности: .....34 – 35

8. Ресурсное сопровождение реализации программы.....35 – 39
   8.1 Финансовое обеспечение: 35
   8.2 Материально – техническое обеспечение: 36
   8.3 Кадровое обеспечение: .....36 – 37
   8.4 Программно – методические условия: 37
   8.5 Психолого – педагогическое обеспечение: 38
   8.6 Здоровьесбережение: 38
   8.7 Информационное обеспечение: ..... 38 – 39

9. Структура управления ДОУ.....39 – 41
   9.1 Характеристика системы управления ДОУ: 40
   9.2 Внешние связи с различными структурами: .....40 – 41
   9.3 Внутренние связи по должности: 41

10. Ожидаемые результаты.....42 – 43
   10.1 Прогнозируемый результат реализации программы: 42
   10.2 Модель будущего ДОУ: 43
   10.3 Угрозы и риски при реализации программы: 43

11. Контроль реализации Программы развития ДОУ..... 43 – 45
   11.1 Направления контроля: ..... 43 – 45
   11.2 Организация управления программой и контроль над ходом её реализации: 45

12. Финансовый план Программы развития ..... 45 – 46

13. Заключение.....46 – 47
   Список используемой литературы: 47

Введение . Программа развития ДОУ — это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения; система управленческих действий, заложенных в программу, которая должна затрагивать всех участников образовательного процесса: детей, родителей (законных представителей), педагогов, администрацию учреждения, — и ориентироваться на решение одной главной проблемы — повышение качества обучения и воспитания по ФГОС ДО. Данный документ определяет маршрут развития ДОУ.

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	**Программа развития МБДОУ «Детский сад № 30» на 2015-2020 годы**
Основания для разработки программы, нормативные документы	1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ". 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26). 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО».Зарегистрирован в Минюсте РФ26.09.2013 г. 5. План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 г., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 г. № 150–р. 6. Национальная доктрина образования РФ до 2025 года. (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751). 7. Конвенция о правах ребенка. 8. Конституция Российской Федерации. 9. Трудовой кодекс РФ. 10. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 г. (утвержд. Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г.№1507-р). 11. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 г. № 163-р). 12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г. (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012г. № 61). 13. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. №761). 14. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р). 15. План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определён указами Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 16. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020

	годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р, от 15.05.2013 г. № 792-р). 17. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227- р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» 18. Устав МБДОУ «Детский сад №30» №317/п от 20.06.2011 г.
Разработчики программы	1. Макарова В.А. – заведующий ДОУ, 2. Творческая группа педагогов ДОУ.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2015 по 2020 годы. **1 этап** – Организационно – аналитический – 2015 год: Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ. **2 этап** – Формирующий – 2016 – 2019 годы: Совершенствование компонентов воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ООП. **3 этап** – Обобщающий – 2020 год: Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с поставленными целями и задачами.
Назначение программы	1. Программа предназначена для определения перспектив развития ДОУ на основе анализа работы за предыдущий период. 2. В программе отражены: тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление ДОУ на основе инновационных процессов.
Проблема	1. Развитие ДОУ в условиях новой государственной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. 2. Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологии в образовательном процессе. 3. Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника. 4. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. 5. Объективное ухудшение здоровья поступающих детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
Цель	Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.Повышение качества образования и воспитания в ДОУ.
Задачи	1. Улучшениенормативно-правового, финансово-управленческого, материально-технического и программного обеспечения. 2. Формирование у педагогов потребности работать в условиях новых стандартов дошкольного образования. 3. Повышение качества образования через внедрение современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 4. Охрана и укрепление физического здоровья детей. 5. Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников; формирование предпосылок учебной деятельности. 6. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

	7. Совершенствование работы с социумом.
Финансовое обеспечение	1. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. 2. Внебюджетные источники: добровольные пожертвования.
Ожидаемые результаты	1. Создание органа государственно-общественного управления ДОУ, способствующего повышению качества образования дошкольников. 2. Нормативно – правовая, финансовая, материальная база и управление ДОУ соответствуют нормам и отвечают требованиям в условиях реализации ФГОС и внедрения ООП. 3. Повышение компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение ими современными образовательными программами и технологиями, в том числе ИКТ. 4. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. 5. Качество сформированных ключевых компетенций,способствующих успешному обучению воспитанников в школе. 6. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. 7. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. 8. Освещение деятельности на официальном сайте ДОУ, создание личных сайты педагогов.
Контроль реализации программы, предоставление отчетов	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. 2. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и других мероприятиях.

2. Аналитическоеи прогностическое обоснование Программы развития

Изменения, происходящие в мире, предъявляют требования к взаимоотношениям между ДОУ, обществом и социумом. Проблема качества ДО приобретает не только актуальный, но и значимый характер. ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Всякая система существует не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние, по отношению к ДОУ, образования составляют его среду. Факторы внешней среды обладают свойством изменчивости и приводятк изменениям в ДОУ.Социальная среда формирует социальный заказ ДОУ, основными источниками которого выступают: государство, семья и социум.
Для активного включения ДОУ в систему изменений мы приняли решение о разработке Программы развития на период с 2015 по 2020 годы. Онаспроектирована исходя из анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), контингента детей, потребности родителей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникающих в процессе реализации.
При разработке программы был использован проектно-целевой метод. Каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы.Для разработкиПрограммы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

1. **Анализ внутренней среды** (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям), **внешней среды** (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне) **и анализ социального заказа микросоциума**.
2. **Разработка концепции** ДОУ, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию,

образ педагога и выпускника ДОУ.
3.Определение стратегических целей и задач.
4.Разработка социально-педагогических проектов.
Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:
Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
Принцип участия, т.е. каждый работник должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) ДОУ становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
Принцип гибкости заключается в придании проектам и планированию способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

2.1 Качественные характеристики программы:
Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса ДОУ.
Прогностичность - программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к ДОУ (представлена модель выпускника и перспективная модель ДОУ на момент завершения реализации Программы развития).
Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.
Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между целями и средствами.
Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.
Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством всех уровней.
Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем при максимальном учёте особенностей ДОУ, запросов педагогов, родителей и социума.
Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Исполнителями Программы являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 30».
Основным механизмом реализации программы является деятельность творческой группы по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителя ДОУ и Педагогический совет учреждения.

2.2Информативная справка:
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30»(сокращенное наименование - МБДОУ «Детский сад № 30»).
Учредитель - Управление образования и молодёжной политики администрации Городецкого муниципального района.
Год открытия - 1969. Проектная мощность 120 человек.
Адрес: 606520, Нижегородская обл., Городецкий р-н, г. Заволжье, ул. Рылеева, дом 7«а».

Электронная почта:svetliachok-30@mail.ru
Адрес сайта в интернете: http://mbdou30zvl.wix.com/mbdou30.
Рядом с ДОУ расположены многоэтажные дома, магазины, СОШ №8,автостанция и ж/д вокзал. ДОУ имеет удобное расположение рядом с автодорогой и остановками общественного транспорта, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.
МБДОУ «Детский сад № 30» несколько раз менял своё название, а именно:
С27.11.2002 года ДОУ стал муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 30 (приказ № 496/п).
С 06.06.2011года - муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением«Детский сад комбинированного вида № 30» (приказ № 282/п).
С 20.06.2011 года - муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 30» (приказ № 317/п), действует по настоящее время.
Нормативно - правовые основы деятельности отражаются Уставом и локальными актами.
Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание коллектива.

В настоящее время работает6 возрастных групп общеразвивающей направленности:

№	Группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей по плану	Количество детей по факту
1	2 группа раннего возраста	1	с 1-х до 2-х лет	16	15
2	1 младшая группа	1	с 2-х до 3-х лет	16	15
3	2 младшая группа	1	с 3-х до 4-х лет	22	20
4	средняя группа	1	с 4-х до 5-ти лет	22	21
5	старшая группа	1	с 5-ти до 6-ти лет	22	20
6	подготовительная группа	1	с 6-ти до 7-ми лет	22	23
	Итого:	6 групп		120	114

Режим работы: 5 групп - 12 часов (с 6.00. до 18.00),1 группа – 10,5 часов (с 6.30 до 17.00).
Детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 52 №001861, регистрационный № 9452от21.10.2011г.
ДОУ размещено в типовом 2-х этажном здании: имеется водопровод, канализация, территория оснащена верандами для каждой возрастной группы, спортивными и игровыми постройками для детской деятельности. Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам ПБ. Территория ограждена забором и зелеными насаждениями по всему периметру. На территории находится хозяйственный блок; имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, цветники, огород. Район, в котором расположено ДОУ, является благополучным в экологическом, экономическом и социальном отношении.
Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все её элементы связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и, в целом, создают оптимально-насыщенную среду.
Материальная база находится в хорошем состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования, но необходимо провести капитальный ремонт уличного бассейна. За текущий год проводился декоративный ремонт коридоров, лестничных маршей, групповых помещений и пищеблока. Силами родителей и сотрудников отремонтировали и покрасили оборудование на групповых участках, согласно

требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
В текущем году проведен косметический ремонт прачечного комплекса. Состояние учебно-методической базы также улучшилось. В результате грамотно выстроенного образовательного процесса и созданных условий ДОУ систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

2.3 Нормативно – правовая база деятельности ДОУ:

Актуальное состояние:

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом. Деятельность регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Проблема:

Отсутствие Федерального реестра примерных образовательных программ ДО.
Не совершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности ДОУ.

Перспективы развития:

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- Функционирование в ДОУ общественно-государственных форм управления.

Возможные риски:

Анализ актуального состояния ДОУ на момент составления программы позволяет нам выделить проблемы функционирования и риски, которые могут подстерегать коллектив в процессе реализации программы:

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2015-2020 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий, использование традиционных форм ДО. Педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг.
2. Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада.
3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе.
4. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
5. Требует доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая база ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

Группа рисков, связанная с выбором примерных программ, внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования.
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
Группа рисков, связанная с формальностью реализации программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).
Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить его целостную концептуальную модель.

2.4 Финансово-экономическое обеспечение деятельности ДОУ:

Финансовое обеспечение ДОУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание

пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз ТБО, работ по дезинсекции и дератизации, информационно - техническое обслуживание.

Выделяются субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это доходы от родительской платы на питание детей. Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в ДОУ значительно возросла. Это соответствие лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, сотрудников.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами и экономить финансирование. Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОУ привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования родителей, предпринимателей. В соответствии с субсидиями на выполнение муниципальной услуги «Предоставление общедоступного, бесплатного ДО и содержания детей в ДОУ, реализующих программы ДО», мы приобрели игрушки во все группы в соответствии с примерным перечнем, физкультурное оборудование.

В целях обеспечения охраны жизни детей, усиления инженерно – технической защищенности, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в ДОУ требуется произвести ремонт ограждения, по периметру территории установить видеонаблюдение; установить металлические двери, домофоны.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности.

Перспективы развития:

- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДОУ.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

2.5 Система управления ДОУ:

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что существует достаточно эффективная, профессиональная система административного и оперативного управления коллективом. Заведующий в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность. В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, завхоз, медицинская сестра, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание коллектива, педагогический совет) управления.

Проблема:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

- Внедрение системы менеджмента качества.

Возможные риски:

Нежелание и некомпетентность членов органа государственно- общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения могут привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

2.6 Материально – техническое состояние ДОУ:

Макросреда

кабинет руководителя; методический кабинет; музыкально-физкультурный зал;групповые помещения с учетом возрастных особенностей; спальни для детей раннего возраста; медицинский блок; кабинет завхоза; прачечная; пищеблок; хозяйственный блок; уголок по ОТ, ТБ и ПБ, ГО и ЧС; спортивная площадка на улице; участки для прогулок; цветники.

Микросреда

(в групповых помещениях) -групповая комната; спальня; раздевалка; умывальная; туалет. В каждой групповой комнате есть уголки: развивающих игр, познавательного развития; природы; изобразительного творчества; художественнойлитературы;уединения;экспериментирования;строительнойдеятельности; сюжетно – ролевых игр; физкультурный; музыкальный; театральный; национальный.

Проблема: для укрепления материально-технической базы и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требуются: интерактивные доски, проектор, ноутбук, пособия для психоэмоциональной разгрузки детей. Для благоустройства территории ДОУ, развития игры воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки развивающим современным игровым и спортивным оборудованием. Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает при работе с детьми: физкультурно – оздоровительное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное и познавательное развитие.

Зона обучения –Здесь проходят занятия, игры, просмотр диафильмов и т.п. В ней расположены столы, за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическим материалом. Столы не копируют школьный подход. За столами дети находятся только тогда, когда выполняют работу. Другой тип занятий может проводиться на ковре или в другом варианте (например; чтение).

Театральный уголок. Здесь собранно всё необходимое для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра и т.д.

Музыкальный уголок. Содержание центра представляют разнообразные музыкальные пособия и дидактические игры, музыкальные игрушки, детские музыкальн. инструменты.

Физкультурный уголок. Способствует укреплению здоровья и физическому развитию детей. В данном уголке присутствуют картотеки разных видов спорта, подвижных игр, считалок; разные виды спортивных игр, маски, физкультурное оборудование.

Центр сенсорики (в младших группах). В нём собраны: пособия; игры; материалы, позволяющие развивать представление детей о цветах, формах, величинах и т.д.

Уголок экспериментирования. Здесь хранится оборудование и необходимые материалы для проведения опытов: специальная посуда (стаканчики, трубочки, баночки, колбочки (только не стеклянные), бумага для фильтрования, песочные часы, магниты и т.д.). Здесь же расположены различные виды почв, полезных ископаемых, различные гербарии.

Уголок природы. В нём присутствуют растения, произрастающие в разных условиях: (светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые и т. д.), их размещение зависит от этих особенностей. Представлены растения различных жизненных форм. Размещены экологические игры, альбомы и календари наблюдений.

Уголки развивающих, сюжетно-ролевых игр. Обеспечивают место для разнообразных игр, возможности выбора их тематики, содержания, игрового материала, партнёров. Создают условия для организации и сохранения пространственно-предметной среды игры. Дают возможность объединения сверстникам по интересам, игровому опыту;

помогают планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру. Предоставляют комфортные условия для игр разной динамики и содержания.

Национальный уголок. Цель – всестороннее изучение родного города, области, России. Учит ребёнка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история; пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважения к его традициям и обычаям.

Уголок изобразительного творчества. Размещены материалы для знакомства с видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства: имеется оборудование для изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

В ДОУ имеется современная информационно-техническая база:

компьютер– 3, принтер – 2, телевизор – 2, магнитофон – 2

В ДОУ есть выход в интернет, электронная почта, телефонная связь.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями ФГОС, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проблема:

На территории ДОУ спортивно - игровое оборудование не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. Вследствие чего требуется: пополнение среды современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

- Пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет включения ДОУ в целевые программы, привлечения внебюджетных средств.
- Необходимость решения проблем позволяет наметить перспективы развития ДОУ, стратегические задачи и определить концептуальную модель будущего ДОУ.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

2.7 Кадровое обеспечение:

ДОУ укомплектовано педагогами полностью согласно штатному расписанию.

Образовательный процесс осуществляет 14 педагогов, из них :

старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатель – 12.

Образовательный уровень и качественный состав педагогического коллектива ДОУ

	количество	%
Всего педагогов	14	100
Педагогов с высшей категорией	-	-
С первой категорией	8	58
Соответствие занимаемой должности	3	21
Без категории	3	21
Педагогов с высшим профессиональным образованием	6	43
Педагогов со средним профессиональным образованием	5	36
Распределение педагогов по стажу работы:		
до 5 лет	5	36
от 5 до 10 лет	3	21
от 10 до 15 лет	1	7
15 лет и более	5	36
Распределение педагогов по возрасту:		
до 25 лет	1	7
от 25 до 35 лет	7	50
от 35 до 55 лет	5	36

свыше 55 лет	1	7
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды: Почетная грамота Министерства образования и науки Нижегородской области	2	14
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	14	100

Актуальное состояние:

Для получения объективной картины профессионализма педагогов был проведён анализ результатов анкетирования, который выявил следующее - основная их часть (97%):

- удовлетворены нынешним состоянием ДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном и поэтапном развитии;
- испытывают потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений (психолого - педагогических), в овладении современными эффективными технологиями;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ;
- одобряют и принимают основные идеи Концепции развития ДОУ.

Главными звеньями организации методической службы ДОУ являются педагогический совет и **профессиональные объединения педагогов:**

Наставничество	руководитель, воспитатели первой категории
Творческая группа	руководитель, ст. воспитатель, воспитатели первойкатегории
Проектный совет	руководитель, ст. воспитатель, воспитатели первойкатегории

На заседании объединений в течение последних лет успешно рассматривались вопросы:

- Реализация ФГОС ДО.
- Социально - коммуникативное развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды.
- Проектная деятельность в ДОУ.

Совместно с творческой группой проведены комплексные проверки групп и тематические проверки по:

1. Созданию условий обеспечения двигательной активности детей в течение дня;
2. Созданию предметно - развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС;
3. Развитию навыков общения и культуры речи детей в соответствии с возрастом;
4. Использованию развивающей среды в организации экспериментальной деятельности.

Заседания объединений и выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные обобщения.

Проблема:

Создание условий для воспитания и развития детей является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно ФГОС педагоги должны обладать умениями, в том числе и ИКТ- компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Перспективы развития:

- В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме, готовые к повышению компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию. Они смогут составить инновационный стержень ДОУ и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.
- Омоложение коллектива за счет организации в ДОУ педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников ГПК.

Возможные риски:

«Старение» и «выгорание» коллектива, сокращение численности узких специалистов.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ:
- сплочённый, квалифицированный, имеющий высокий уровень педагогической культуры;
- стабильный, работоспособный, опытный и, одновременно, перспективный.

На данный момент штат ДОУ полностью укомплектован сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Основу педагогического коллектива составляют специалисты с большим стажем работы.

2.8 Информационно – коммуникационное состояние ДОУ:

Актуальное состояние:

Связь ДОУ со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности интернет - ресурсов для транслирования передового опыта. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о нас они получили в основном от родственников и знакомых. Низкий уровень овладения педагогами ИКТ (база пользователя). Недостаточно используются возможности: ИКТ, сайты организации и педагогов.

Проблема:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

- Использование ИКТ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.
- Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

2.9 Воспитательно – образовательная работа в ДОУ:

Актуальное состояние:

Содержание образования в ДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой. Качество образовательных услуг находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Однако качество и разнообразие образовательных услуг, по результатам анкетирования родителей, не удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов показывает, что: - большинство родителей положительно оценивают качество образовательных услуг (90%) и просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве дополнительных образовательных услуг высказалось только 40% опрошенных,

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса 92% персонала ДОУ, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов к воспитанию и развитию детей, отсутствие инноваций. ДОУ взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Строит свою работу на договорной основе. Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ по организации воспитательно-образовательной работы, осуществлению сотрудничества с социумом. Однако, существующая система взаимодействия с другими учреждениями требует совершенствования. Несмотря на наличие договоров работа ведется не всегда системно, мероприятия носят разрозненный характер, не согласуются с программными задачами ДОУ, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких результатов.

Проблема:

Работа по единой программе приводит к традиционности педагогического процесса,

ограничивает возможности для творчества. Педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности детей. Организованные формы работы занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые игры и развлечения). Педагоги отдают предпочтение традиционным формам в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации образования, ориентируются на усредненные показатели.

-низкий уровень материального стимулирования педагогов, оказывающих бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса,

-не приведены в соответствие с современными требованиями программы дополнительных образовательных услуг. Анализ работы с социумом показал, что ДОУ не учитывает образовательно - оздоровительный потенциал социума, а тот, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

- Совершенствование образовательной программы ДОУ, расширение спектра услуг.
- Развитие компетентности специалистов.

Результаты воспитательно – образовательной работы за 2014 – 2015 учебный год:

Отслеживание развития детей осуществлялось на основе мониторинга. Его формы:

- Диагностические срезы; беседы с детьми,
- Анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические проблемы, организуемые педагогом,
- Наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами

№	Образовательные области	%
1	Физическая культура	72 %
2	Познавательное развитие	75 %
3	Речевое развитие	77 %
4	Художественно – эстетическое развитие	74 %
5	Социально – коммуникативное развитие	76 %
	Итого:	**74,8 %**

Интегративные качества	%
Физическое развитие	73%
Любознательность, активность	77%
Эмоциональность, отзывчивость	73%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия	77%
Способность управлять своим поведением	75%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	78%
Имеющие первичные представления об окружающем	79%
Овладение предпосылками учебнойдеятельности	77%
Умения и навыки деятельности	77%
Итого:	**76,2 %**

Мониторинги, проводимые в ДОУ позволили сделать вывод, что нашему коллективу удалось в 2014 – 2015 учебном году выполнить поставленные перед ним задачи:

1.Обеспечение оздоровительной направленности физкультурных мероприятий как основы физического развития и формирования осознанно качественного выполнения движений в системе интеграции образовательных областей.

Важным результатом является стабильно невысокий показатель заболеваемости детей. Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДОУ. К этой системе можно отнести:

- своевременные осмотры специалистов;
- контроль за качеством питания;

• витаминизация третьего блюда;
• комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, облегченная форма одежды детей во время спортивных занятий);
•соблюдение режима дня;
• использование ламп Чижевского;
• система работы по организации двигательного режима в течение дня.

2.Обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Она реализуется в выполнении задач основной общеобразовательной программы. Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы оценивались по двум направлениям:

- мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной общеобразовательной программы ДОУ;
- овладение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения ДО.

Результаты обследования детей по выполнению задач следующие:

Речевое развитие (в %)

Разделы	Начало года	Конец года	Итог
Звукопроизношение	26	61	+35
Речевой слух	40	65	+25
Словарь	47	71	+24
Грамматический строй	49	68	+19
Связная речь	42	66	+24

Положительные результаты речевого обследования детей достигнуты благодаря качественной работе воспитателей – 90% детей подготовительной группы ушли в школу с правильным произношением звуков.

Познавательное развитие (в %)

Разделы математического образования	Начало года	Конец года	Итог
Счетные навыки	75	94	+19
Знание цифр и отношение между ними	64	77	+13
Сравнение длин	53	72	+19
Сравнение двух групп предметов	54	74	+20
Классификация геометрических фигур	38	85	+47
Ориентировка во времени, пространстве	47	75	+28

Математическое образование детей на протяжении многих лет остается стабильно высоким. Этому способствует система организации образовательной деятельности: занятия, математическая игротека, праздники. К концу года на высоком уровне у детей показатели по развитию психических процессов, которые напрямую связаны с математическим образованием: память, внимание, мышление.

Система педагогической диагностики позволяет выявить положительную динамику выполнения задач основной общеобразовательной программы и по другим образовательным областям:

Образовательная область	Начало года	Конец года	Итог
Социально – коммуникативное развитие	70	91	+21
Художественно – эстетическое развитие	55	79	+24

Система мониторинга показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы ДОУ.

Удовлетворительный уровень воспитанности детей по ДОУ составляет 85%, средний - 13%. 80 % детей имеют высокий уровень музыкального развития, 17% - средний.

Эмоционально и творчески проходят праздничные утренники в ДОУ. Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-

заместители, дети самостоятельны в игре, проявляют хорошие взаимоотношения.
Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.
Овладение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного образования в 2015 году диагностировался воспитателями и старшим воспитателем через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игру.
Таким образом, можно отметить хорошие результаты по выполнению основных образовательных областей Программы, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов и системе дополнительного образования, созданной в ДОУ.

2.9.1Здоровьесберегающая деятельность ДОУ:
Актуальное состояние:
Режим дня воспитанников в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Дважды в день организуются прогулки на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов, во время которых проводятся подвижные игры и физические упражнения. Мероприятия физкультурно – оздоровительного цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП ДОУ.
В рамках решения задач данного направления разработана комплексно – целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личностно – ориентированный подход к каждому ребенку. Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего года согласно ежемесячному плану с учетом состояния здоровья каждого ребенка. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к ЗОЖ, формирование физического здоровья.
В ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей. Ежегодно в феврале проходит месяц здоровья согласно комплексно - тематическому плану, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей: зимняя олимпиада, спортивные игры, лыжные походы в старших группах, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья».
Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы.

В ДОУ ведется работа по здоровьесбережению, но не разработаны и внедрены в практику: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья детей каждой группы, план поддержания здоровья сотрудников, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:
Работа с детьми:
Организация тематических, интегрированных занятий и игр с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги, театрализованная и художественно-эстетическая деятельность. Дополнительные образовательные услуги.
Работа с родителями:
Оформление тематических стендов, открытые занятия, дни Здоровья, мастер-классы в рамках проведения Дней открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинской сестры, врача, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.2660-10 при: организации образовательного процесса; пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы; организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы; организации питания; соблюдению санитарно-гигиенических условий.
Здоровьесберегающая среда требует серьезных изменений - необходимо приведение в

соответствие с СанПиН и СНиП систем водоснабжения, ремонт кровли (устранение течи), замена оконных блоков и входных дверей, ремонт цоколя и крылец.

Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется с учетом выполнения принципов рационального, здорового питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания. Дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%.

Проблема:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОУ. Но отсутствие в штате медицинского персонала (медсестры и врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие из них не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем.

Перспективы развития:

- Проект «Здоровье» - структурный блок Программы на период 2015 - 2020 г., предусматривающий деятельность по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать: соблюдение требований СанПиН при его организации в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы, организация лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и дома.

Рост поступления в ДОУ детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Анализ заболеваемости воспитанников за последние три года:

Показатели		**2012**	**2013**	**2014**
Списочный состав		100	105	111
Заболеваемость на 1 ребенка, д./дни		7,8	6,6	7,2
в том числе	Общее количество заболеваний	988	856	797
	Грипп и ОРВИ	168	139	153
	Скарлатина	1	1	1
	Ангина (острый тонзиллит)	1	-	-
в том числе	Сколиоз	-	-	-
	Нарушение осанки	21	18	19

	Плоскостопие		28	26	21
	Понижение зрения		4	2	2
	Понижение слуха		-	-	-
	Дефекты речи		28	27	19
	Группы здоровья	I	18	21	24
		II	72	78	75
		III	10	6	12
		IV	-	-	-

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Из таблицы видно, что некоторые показатели значительно улучшились, хотя есть и некоторое снижение показателей.

По запросу родителей в ДОУ внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня педагогических услуг для детей и родителей на всех ступенях дошкольного образования – от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу.

Анализ тяжести адаптации вновь поступивших в ДОУ детей раннего возраста:

Степень тяжести адаптации	**2013 год**	**2014 год**	**2015 год**
Лёгкая	10 %	45 %	59 %
Средняя	80 %	50 %	40 %
Тяжёлая	10 %	05 %	01 %

2.9.2 Качественная характеристика и социальный портрет семей:

С целью создания единого образовательного пространства для развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1.Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия и т.д).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка мероприятий.

3.Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания и т.д.

4.Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи.

Социальный портрет семей на 01.09.2015 года:

1	Всего семей	114
2	Кол-во неблагополучных семей	1
3	Кол-во полных семей	85
4	Кол-во неполных семей	29
5	Кол-во детей под опекой, взятых в семью	4
6	Кол-во многодетных семей (3 и более детей)	13
7	Кол-во семей с ребенком инвалидом	1
8	Кол-во семей, где родители инвалиды 1-2 группы	-
9	Семьи матерей-одиночек	11
10	Кол-во семей одна мама (разведенная, вдова)	4
11	Семьи с неработающими родителями	7
12	Семьи, где родитель находится в местах лишения свободы	-
13	Семьи вынужденных переселенцев	-
14	Семьи, где родители пенсионеры	-
15	Семьи социально-опасного положения	1
16	Семьи, где родители жестоко обращаются с детьми	-
17	Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем	1
18	Семьи, где родители психически больны	-

19	Семьи, где родители уклоняются от воспитания и содержания детей	-
20	Семьи, где несвоевременно оплачивают за детский сад	26
21	Дети часто не посещающие д/с без причин	4
22	Часто болеющие дети	9
23	Семьи с 1-им ребенком	49
24	Семьи с 2-мя детьми	52
25	Родители с высшим образованием	52
26	Родители со средне-специальным образованием	46
27	Родители со средним образованием	16

Родители - полноправные участники воспитательно - образовательного процесса. Они получают информацию о развитии своего ребенка, участвуют в выборе образовательных и развивающих программ, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

2.9.3 Основные достижения ДОУ 2014 – 2015 учебного года:

№	Наименование мероприятия	Участники	Результат
1	Участие в районном фестивале детского творчества «Радуга талантов»	Подлозная Е.Г. – ст. воспитатель Пищаева Н.В. – воспитатель Пухирева Н.М. – муз.руководит. Шашкова Л.Н. – воспитатель	Почетная грамота участника
2	Участие в районном конкурсе «Постройки зимних фигур»	Педагоги ДОУ	Почетная грамота участника
3	Участие в районных соревнованиях «Веселые старты на льду – 2015»	Бабанина О.Н. – воспитатель, воспитанники подготовительной группы (2 команды).	Диплом участника соревнований
4	Участие в VI городском конкурсе чтецов среди воспитанников ДОУ г.Заволжья «Равнение на Победу», посвященном 57- летию ОАО «ЗМЗ» и 70-летию Победы	Галанина Вика (подготовительная группа), Подлозная Е.Г. – ст. воспитатель Степанов Алеша (старшая группа), Подлозная Е.Г. – ст. воспитатель	Диплом за 3 место в номинации «Сольное выступление». Диплом за 1 место в номинации «Актерское мастерство»
5	Участие в районных спортивных соревнованиях «Малышиада – 2015»	Воспитанники старшей группы, воспитатели Усова Е.В., Щаникова А.А.	Почетная грамота участника

В ДОУ реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

2.9.4 Программное обеспечение образовательного процесса:

Образовательная деятельность строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания. В данной подборке представлена единая система познавательного материала с усложнением для всех возрастных групп. Методические пособиясодержат возрастные характеристики детей, описание инструментария диагностики развития детей, конспекты занятий, обеспечивающих познавательное, социально- коммуникативное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников. Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами детей, деятельность ДОУ осуществляется по следующим **приоритетным** направлениям:

- Физкультурно – оздоровительное,

- Художественно – эстетическое.

Для их реализации в ДОУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое и художественно - эстетическое развитие детей через: организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

2.9.5 Дополнительные образовательные услуги:

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые в ДОУ, определены по запросам родителей и с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Они оказываются бесплатно. Охват детей дополнительными образовательными услугами 30 %. Дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям:

- физическое развитие: программа "Школа мяча",
- познавательное развитие:программа"Юный эколог",
- художественно-эстетическое развитие: программы "Сказка" и "Тили –тили тесто".

Общие выводы и проблемы, требующие перспективного решения в 2015 - 2020 годы:

1. Нормативно – правовая, финансовая, материальная база и управление соответствуют нормам для достижения заявленных образовательных целей, отвечают требованиям ФГОС и позволяют вести воспитательный и образовательный процесс, но требуют доработки в условиях реализации ФГОС и внедрения ООП.
2. Кадровый потенциал обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка и формирование основ базовой культуры личности на должном уровне, но педагоги ориентируются на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг.
3. Остается высоким процент заболеваемости воспитанников.
4. В ДОУ созданы условия для всестороннего развития детей. Пед.процесс обеспечен разнообразным материалом, методическими пособиями и разработками. Выполнение программы по ДОУ составляет 90,7%, но отмечается недостаточное участие родителей в педагогическом процессе и негибкая, инертная система взаимодействия с социумом.
5. Работа ДОУ систематически освещается на официальном сайте Учреждения, но ещё отсутствуют личные сайты педагогов.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно - методических, материально - технических и финансовых условий.

Возможные риски:

- риски, связанные с выбором программ, внесенных в федеральный реестр программДО.
- риски, связанные с изменением государственной политики в области образования.
- риски, связанные с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
- риски, связанные с формальностью реализации задач программы.

Необходимость разрешения данных проблем позволяет наметить перспективы развития учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего ДОУ, отражённую в Программе развития.

3. Основная идея инновационного развития ДОУ

Инновационное развитие заключается в создании новой модели ДОУ, обеспечивающей разностороннее развитие детей на уровне ФГОС и ООП. Источники идеи инновационного развития - это инновационные процессы развития общества- социальный заказ родителей

и общества; нормативные документы органов власти; достижения науки в педагогике и психологии; собственный творческий поиск ДОУ и педагогов.

Основная идея инновационного развития нашего ДОУ вытекает из анализа деятельности за2014 - 2015 г. и необходимости решения проблем, перечисленных выше. Обеспечение доступности и качества образования, адекватного потребностям экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к результатам деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Результатом воспитания и образования должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры ДО, представленные в виде предшкольных компетенции:

1.Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

2.Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

3.Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

4.Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

5.Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Таким образом, основная идея развития ДОУ включает:

1.Укрепление нормативно – правовой, финансовой и материально – технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС и ООП к условиям реализации программы.

2.Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

3.Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

4.Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.

5.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4. Цель и задачи Программы развития ДОУ

Целью Программы развития ДОУ на период до 2020 года является:

Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ.

Задачи:

1. Улучшение нормативно-правового, финансово-управленческого, материально-технического и программного обеспечения.
2. Формирование у педагогов потребности работать в условиях новых стандартов ДО.

3. Повышение качества образования через внедрение современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Охрана и укрепление физического здоровья детей.
5. Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников; формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.
7. Совершенствование работы с социумом.

Данные задачи вытекают из анализа деятельности ДОУ за 2014 – 2015 учебный год.

5. Концептуальный проект развития ДОУ

Миссия заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ.
Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям: ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
– по отношению к педагогам: ДОУ создает условия для их профессиональной самореализации, социальной защиты и повышения квалификации;
– по отношению к системе образования: расширение доступности инноваций ДО посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, РМО, публикаций;
– по отношению к обществу: привлечение различных субъектов к развитию и реализации ДО, расширение ресурсной (кадровой, материальной и др.) базы ДОУ.

Базовые ценности ДОУ:

- Ребенок, как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.
- Педагог, как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу и самостоятельность; забота о его социальном благополучии и профессиональном росте.
- Педагогический коллектив - команда, взаимодействующая на основеличностных ипрофессиональных отношениях, базирующихся начестности и сотрудничестве.
- Качество образования как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству.
- Культура взаимоотношений между людьми, как составляющая успеха.
- Семья, как основная среда физического развития ребенка; ориентация на ее образовательные потребности и запросы, сотрудничество с ней.

Содержательные принципы развития ДОУ:

- **принцип приоритетности** сохранения и укрепления здоровья ребенка,
- **принцип гуманизации** педагогического процесса:

1. ориентация педагогического процесса на общечеловеческие ценности,
2. стиль общения педагога с детьми (основа — сотрудничество взрослого и ребенка),
3. организация среды в целях обеспечения самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниям, выбора детьми вида деятельности и её формы,
4. индивидуально - дифференцированный подход к образованию,
5. учет результативности индивидуальной динамики развития ребенка,
6. создание условий для развития и саморазвития каждого ребенка.
7. опора на основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личностных качеств.

- **принцип научности**.

1. изучение и внедрение программ и технологий нового поколения.

- **принцип целостности** педагогического процесса.

1.органическая взаимосвязь всех направлений образовательного процесса,

2.работа специалистов как равноправных партнеров в общем педагогическом процессе.

- **принцип позитивного сотрудничества** педагогов и родителей в воспитании детей.
- **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- **принцип субъектности** предписывает педагогу в работе учитывать возможности всех детей стать субъектами деятельности, поведения, отношения, воли, мировоззрения.
- **принцип природосообразности** – отношение к человеку как к части природы, создание для его развития биологической, психологической и экологической среды.
- **принцип демократизации**, соблюдение прав участников образовательного процесса;
- **принцип современных подходов к организации образовательного процесса**, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.

Выше перечисленные принципы ориентированы:

1.на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности;

2.на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;

3. на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

6. Стратегия и тактика развития ДОУ

ДОУ в настоящее время понимается как социальная организация, объединяющая субъектов образования на достижение целей, обеспечение качества образования и инновационные процессы.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада и территории, ему принадлежащей.

Модель информатизации предполагает использование информационной среды ДОУ для планирования образовательного процесса педагогом, обладающим ИКТ компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2020 года. Она определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Эти направления сформулированы в проектах: «Здоровье», «Программное обеспечение, методики, технологии», «Информатизация ДО», «Кадровая политика», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива, родителей

воспитанников, социума. Программа и проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

6.1 Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию ФГОС ДО;
- эффективную реализацию ООП, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к ЗОЖ, формирование качеств социально - ориентированной личности, физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности ДО, начальной ступени школьного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ДОУ в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью в работе с детьми;
- расширение участия коллектива, родительского актива и социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОУ;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм ДО;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- предметно-пространственную среду, ориентируемую на развитие ребенка;
- высокую конкурентоспособность ДОУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего ДОУ, которая видится нам в результате реализации Программы.

6.2 Механизм реализации Программы развития:

- Механизмом реализации Программы являются составляющие ее проекты, программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов будет осуществлять рабочая группаиз числа администрации, педагогов, родителей, представителей общественных организаций и учреждений социума.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы для тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ.
- Подведение итогов, выявление проблеми внесение корректировок будут проводиться на педагогических советах и представляться через Публичный доклад заведующим ДОУ ежегодно.
- Предполагается проведение семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- согласованность основных направлений программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- реализация учреждением ФГОС и внедрение ООП.
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

6.3 Основные этапы и направления Программы развития ДОУ:

1 этап (подготовительный) сентябрь 2015 года – январь 2016 года

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Разработка и утверждение Программы развития ДОУ.
- Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС и ООП.
- Укомплектованность ДОУ кадрами в соответствии с требованиями ФГОС и ООП.
- Ресурсное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и ООП.
- Разработка мониторинга образовательных потребностей педагогов, личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

План деятельности

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение нормативно- правовой базы	Сентябрь 2015 г.	Заведующий
Внесение изменений в нормативно-правовую базу ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Организация методических совещаний по изучению ООП	Поэтапно	Заведующий
Участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ООП	Поэтапно	Заведующий
Разработка и утверждение проектов, календарно-тематических планов педагогических работников до 2020г.	Декабрь 2015г.	Творч.группа, педагоги
Мониторинг введения ООП	Поэтапно	Заведующий
Организация отчетности по введению ФГОС и ООП	Поэтапно	Заведующий
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС	Весь период	Заведующий
Работа творческой группы по проблемам, связанным с реализацией Программы развития	Весь период	Заведующий
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с Программой развития	Поэтапно	Заведующий, ст.воспитатель
Разработка плана реализации соответствия материально-технической базы ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ в ДОУ	Весь период	Заведующий
Обеспечение доступа педагогам, переходящим на ООП, к электронным федеральным и региональным базам данных	Весь период	Заведующий
Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ООП	2015 г.	Заведующий
Обеспечение публичной отчетности о результатах введения ФГОС(Включение в публичный доклад заведующего)	Сентябрь 2015 г.	Заведующий
Информирование общественности через СМИ о введении ООП	Весь период	Заведующий

Ожидаемые результаты:

1. Разработка локальных актов, положений в соответствии с задачами программы.
2. Улучшение финансового обеспечения.
3. Разработка новой модели управления ДОУ.
4. Создание материально – технического обеспечения внедрения ООП.
5. Подготовка педагогов к инновационной деятельности.
6. Создание организационно – информационного обеспечения внедрения ООП.
7. Приведение воспитательно – образовательной работы в соответствие с ООП.

2 этап (реализация) февраль 2016 года – сентябрь 2019 года

Цель: практическая реализация Программы развития

1.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Медицинское и педагогическое сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру оздоровительной и

воспитательно - образовательной модели ДОУ.

- Повышение валеологической, психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

План деятельности:

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1.Обеспечение качества медико - психолого – педагогического сопровождения детей			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив	Ежедневно	Положительная динамика в соматичес ком,психофизическом здоровье детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием	Работники пищеблока, педагоги, пом.воспитателей	Ежедневно	Положительная динамика в соматичес ком,психофизическом здоровье, детей
Разработка проекта, направленного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Творческая группа, педагоги, родители, социум	2016-2020 г.	Проект, направленный на укрепление здоровья детей
Реализация инновационного проекта «Здоровье»	Творческ.группа, социум, педагоги, родители	2016-2020 г.	Сформированность у детей навыков ЗОЖ, укрепление здоровья
Оптимизация ДА детей при проведении физкультурно-оздоровительной работы, валеологических мероприятий	Педагогический коллектив	2016–2020 г., годовой план	Укрепление физического и психического здоровья
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья детей	Заведующий, специалисты	2016-2020 г.	Увеличение детей, охваченных доп.образованием
Консультирование педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Заведующий	По необходим ости	Повышение компетен ции в вопросах здоровье сбережения
Работа с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Заведующий, педагогический коллектив	Годовой план	Повышение компетен ции в вопросах здоровье сбережения
Доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам сайта	Заведующий, ответственный за сайт	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОУ
2.Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния психофизического здоровья и развития детей. Оценка эффективности здоровье сберегающего проекта	Старший воспитатель	Ежегодно в соответ ствии с циклограм мой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспек тив деятельности

Проект «Здоровье»

Проблема: Высокая заболеваемость, увеличение количества детей, поступающих в ДОУ со 2-3 группой здоровья, и часто болеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья, формирование у родителей, педагогов, воспитанников

ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.
3. Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к ЗОЖ, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			источники финансирования	исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов сотрудничеству с родителями по здоровье сбережению	2015-2020 г.	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Разработка проекта «Здоровье»	2015 г.	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Формирование системы использования здоровье сберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	2015-2020 г.	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Реализация проекта «Здоровье»	2015-2020 г.	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2015-2020 г.	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2015-2020 г.	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Организация совместных с родителями валеологических и спортивных походов	ежегодно	Без финансирования	Педагоги
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов)	постоянно	3000 р. в год	Педагоги
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2015-2020 г.	Без финансирования	Педагоги
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, семинары-практикумы)	2015-2020 г.	Без финансирования	Старший воспитатель
12	Создание системы эффективного контроля за здоровьем воспитанников	2015-2020 г.	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый результат

- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Повышение мастерства педагогов в использовании здоровье сберегающих технологий.
- Заинтересованность родителей физкультурно-оздоровительной работой в ДОУ.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание ЗОЖ в семье.
- Возрождение традиций семейного воспитания, оздоровление семьи, ведение ЗОЖ, доступная медицинская и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.
- Распространение педагогического опыта.

2. Обеспечение успешного развития личности ребенка, создание условий для его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни

Целевые ориентиры:

- Создание условий для образовательного процесса с учётом индивидуальных детских возможностей и способностей.
- Формирование у детей мотивации к доступной им деятельности.
- Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах деятельности.
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.
- Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.
- Привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

План деятельности:

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
Создание банка данных детей «группы риска».Создание банка данных одарённых детей	Педагоги	2 раза в год (сентябрь, май)	База данных детей ДОУ с яркими способностями
Создание среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	Заведующий, завхоз, педагоги	2016-2019 г.	Оптимальные условия для образовательного процесса с учётом особенностей
Проведение с детьми мероприятий, способствующих их самореализации и презентации достижений	Педагоги	2016-2019 г., по годовым планам	Увеличение количества воспитанников, участвующих в мероприятиях
Организация конкурсов, досугов, праздников, развлечений – как показателя успешности ребенка	Заведующий, педагоги	Ежегодно по годовым планам	Увеличение количества детей, участвующих в мероприятиях
Организация дополнительных услуг для обеспечения развития способностей ребенка	Заведующий	2016-2019 г.	Увеличение детей, охваченных дополни тельнымобразованием
Внедрение активных форм взаимодействия с семьями и социумом (проекты, конкурсы), способствующих развитию творческих способностей	Заведующий, педагоги	Ежегодно по годовым планам	Увеличение семей, участвующих в мероприятиях разного уровня
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги, родители	Весь период пребывания детей в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у детей с разными возможностями
Информирование общественности об участии детей с разными возможностями в форумах всех уровней	Педагоги, родители, ответственный за сайт	2016-2019 г.	Увеличение детей с разными возможностя ми в мероприятиях всех уровней.Увеличение призовых мест
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для творческой самореализации детей, мониторинг успешности	Мониторин говая группа	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив

Ожидаемый результат

- Образовательный процесс в ДОУ создан сучётом многообразия детских возможностей и способностей.У детей сформирована мотивация к деятельности.
- Улучшена система социального партнёрства для успешной социализации детей.

- Увеличено количестводетей, охваченных дополнительным образованием.

Социальный эффект:

- Успешное развитие личности ребёнка в ДОУ и в семье.
- Активные формы взаимодействия ДОУ ссемьёй и социумом.

3.Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

•Повышение квалификации педагогов в соответствиис современными требованиями.

•Повышение профессиональной компетентности педагогов.

План деятельности:

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующий	Апрель – май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, педагоги	Согласно срокам конкурса	Увеличение количества педагогов - участников конкурсов. Рост престижа профессии в социуме
Мониторинг повышения квалификации	Заведующий	Постоянно	Увеличение количества педаго гов,повысивших квалификацию
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации молодых специалистов	Заведующий, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок,курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Семинары - практикумы: 1.«Искусство самопрезентации» 2.«Искусство дискуссии» 3.«Общение, как форма выхода из конфликтов» 4. «Как избежать профессиона льного выгорания»
Участие в РМО, семинарах, направленных на повышение квалификации	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер классов, открытых мероприятий педагогами	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Публикации педагогов в профессиональных изданиях, в СМИ	Заведующий	В течение всего периода	Увеличение количества педагогов, публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
Проведение Дня здоровья для педагогов	Заведующий, воспитатели	Весь период	Положение о Дне здоровья
Организация научно-методического	Заведующий, старший	В течение всего	Повышение мастерства педагогов. Подготовка их

сопровождения развития кадрового обновления	воспитатель	периода	к инновационным преобразованиям
Совершенствование работы с портфолио педагогов	Заведующий	Весь период	Совершенствование педагогического мастерства педагогов

Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточная разработка механизма экспертизы инновационной деятельности педагогов в условиях обеспечения требований ФГОС и ООП.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

1.Обеспечить выполнение требования профессионального стандарта каждым педагогом.
2.Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов.
3.Привлечь социальных партнёров для работы по проекту «Кадровая политика».
4.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсах путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			источники финансирования	исполнители
1	Изучение профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015 – 2016 г.	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение потребностей педагогов в обучении. Проведение самоанализа.	2015 - 2016 г.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2015-2020 г.	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Обучение педагогов технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (проектирования, «портфолио», информационные технологии и пр.)	2015-2020 г.	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
5	Организация наставничества для молодых специалистов	Постоянно	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2015-2020 г.	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Подготовка и проведение аттестации педагогов и специалистов	2015-2020 г.	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, исследовательской и самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

1.Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

2.Переориентация педагогов на новые приоритеты.

3.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников.

4.Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			источники финансирования	исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2015 – 2017 г.	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках проекта по консультированию семей детей	2015 – 2016 г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
3	Разработка методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями»	2015-2017 г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги,
4	Методическое сопровождение инновационной деятельности и управления инновационным процессом	2015-2018 г.	Без финансирования	Ст.воспитатель
5	Реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2015-2020 г.	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
6	Презентации «Взаимодействие педагогов в реализации проектов»	2015-2020 г.	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат:

- Методические разработки по обучению педагогов использованию современных технологий.
- Применение инновационных технологий взаимодействия с детьми и родителями.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.
- Обеспечение конкурентоспособности ДОУ в городе и в районе.

4.*Совершенствование материально – технической и информационной базы ДОУ*

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов и других сотрудников ДОУ.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

План деятельности:

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат

Пополнение библиотечного фонда, аудиатеки учебно-методическими комплексами, информационными ресурсами	Заведующий	В течение всего периода	Доступность ресурсов для всех участников процесса
Проведение текущего и капитального ремонта здания	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Организация взаимодействия ДОУ с организациями и социумом	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь	Повышение результатив-ности работы. Расширение дополнительн. образования
Организация постоянного доступа в Интернет	старший воспитатель	Весь период	Повышение результативности работы
Расширение области информи-рования общественности о работе ДОУ через СМИ, сайт	старший воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация

Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в ДО. Широкое использование информационных технологий в различных сферах деятельности требует наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников в применении ИКТ при реализации организационных и образовательных задач.

Задачи:

1. Создание единой информационной среды (ЕИС).
2. Освоение сотрудниками ДОУ информационных и образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности.
3. Эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности.
4. Создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта ДОУ.
5. Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогов в условиях обновления содержания ДО в соответствии с требованиями ФГОС и ООП.
6. Разработка информационной и компьютерной технологии управления качеством ДО.
7. Создание документов в ДОУ с применением информационных технологий.
8. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством их постоянного информирования.
9. Организация сетевого взаимодействия ДОУ с социумом посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			источники финансирования	исполнители
1	Создание единой информационной среды	2016 – 2020 г.	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в ДОУ	2015 г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
3	Электронное сопровождение документов (планирование, диагностики, отчеты,	2016 - 2020 г.	Без финансирования	Заведующий, старший

	рабочие листы, «портфолио», сопровождение сайта)			воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение «портфолио»	2015 – 2020 г.	Внебюджетные средства, без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2016 г.	Бюджетное финансирование	Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	2017-2020 г.	50 000 р.	Заведующий
7	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2016 - 2017 г.	Бюджетное финансирование	Заведующий
8	Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2017-2020 г.	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Сопровождение сайта.
- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности и повышения уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.
- Улучшение реализации образовательной деятельности и распространение опыта.
- Информирование родителей о ДОУ, достижениях ребенка.

III этап (обобщающий) октябрь 2019 года - январь 2020 года

Цель: соответствие результатов развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы, оценить её эффективность.
- предоставить материалы на педсовете, общем родительском собрании, на сайте.
- определить проблемы для разработки Программы развития на следующий период.

План деятельности:

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Определить нормативно-правовое, финансово-управленческое, материально-техническое и программное обеспечение ДОУ	Отчет завхоза на общем собрании. Отчет старшего воспитателя по вопросу обеспечения воспитательно-образовательного процесса	Завхоз, Ст.воспитатель
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ	Собеседование о работе по выбранной методической теме, владении ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях	Заведующий, старший воспитатель
Определить качество образования через внедрение современных технологий, в том числе ИКТ	Мониторингуровня знаний, умений и навыков детей	Ст.воспитатель
Определить развитие физических качеств детей; предпосылок учебной деятельности	Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей	Ст.воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей и социума работой с ДОУ	Анализ анкетирования родителей и социума	Ст.воспитатель педагоги

Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов и обобщение работы, анализ эффективности программы. Определение методов, способов и средств корректировки. Подготовка материалов для программы на следующий период	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, педагоги

Ожидаемые результаты:

1. Обновление содержания образования и воспитания в ДОУ в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
2. Формирование у педагогов потребности перехода на новые стандарты ДО.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование предпосылок учебной деятельности.
5. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Совершенствование работы с социумом.

7. Критерии результативности

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность Оценка (баллы 1 - 5)	Ответст-венные
Эффективность организации нормативно – правовой базы	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, образовательного процесса	Программа; годовой план; нормативные документы и локальные акты;	Ежегодно (от 1 до 5 баллов)	заведующий, ст.воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	Ежегодно (от 1 до 5 баллов)	старший воспитатель
Эффективность финансовой деятельности	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	Ежегодно (от 1 до 5 баллов)	заведующий
Эффективность управления	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	Ежегодно (от 1 до 5 баллов)	старший воспитатель
Эффективность мат/технического обновления	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	Ежегодно (от 1 до 5 баллов)	старший воспитатель
Эффективность подготовки кадров	Повышение профессионального мастерства педагогов: • курсовая подготовка; • участие в работе семинаров; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творч. групп; • работа над выбраннойтемой	Анализ	Ежегодно (от 1 до 5 баллов)	старший воспитатель

Эффективность информацион-ной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Медиатека, компьютерная база данных	Ежегодно (от 1 до 5 баллов)	заведую щий, ст.восп.
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	база данных	Ежегодно (от 1 до 5 баллов)	старший воспита тель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	Ежегодно (от 1 до 5 баллов)	старший воспита тель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	Ежегодно (от 1 до 5 баллов)	старший воспита тель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	Ежегодно (от 1 до 5 баллов)	старший воспита тель
Эффективность организации воспитательной и образователь-ной работы	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные и возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения ДО	Ежегодно (от 1 до 5 баллов)	старший воспита тель, педагоги
	Общественный рейтинг ДОУ: • поступаемость детей в ДОУ; • подготовка детей к школе; • адаптация выпускников в шк; • анализ успеваемости выпускников за 1 четверть	Анализ результатов	Ежегодно (от 1 до 5 баллов)	старший воспита тель, педагоги

8. Ресурсное сопровождение реализации Программы Развития

8.1 Финансовое обеспечение:

Сильные стороны	Слабые стороны
Разработка программы повышения эффективности расходов ДОУ.	• ДОУ не выделяются средства для приобретения новинок образовательных средств.
Выполнение муниципального задания.	• внебюджетные средства расходуются на ремонтные работы и содержание здания.
Введение дополнительных образовательных услуг.	• расширение образовательной среды ДОУ за счет привлечения дополнительных средств.
Оплата только за питание воспитанников в ДОУ.	• Несвоевременная оплата родителями за содержание ребенка в ДОУ.
Возможности	**Угрозы**
Привлечение спонсорской и	• платные услуги могут оказываться

меценатской помощи.	некомпетентными педагогами.
Повышение конкурентоспособности ДОУ.	• недостаточное развитие системы информированности родителей о финансовой деятельности ДОУ.

8.2 Материально – техническое обеспечение:

Сильные стороны	Слабые стороны
Приобретение технологического оборудования и современных технических средств образования.	• ДОУ не располагает площадями для оказания дополнительных образовательных услуг.
Пополнение развивающей среды игровым материалом.	• необходимость приобретения детской мебели.
Установка приборов учета коммунальных услуг.	• увеличение энергозатрат.
Возможности	**Угрозы**
Задействовать педагогов по оказанию дополнительных образовательных услуг вечером.	• дополнительные средства на оплату задействованных воспитателей.
Приобретение многофункциональной мебели.	• привлечение дополнительных финансовых затрат может привести к увеличению кредиторской задолженности.
	• надзорные органы предъявляет высокие требования к ДОУ, соответствующие СанПиН, ПБ и др.
Возможности введения дополнительных платных услуг.	• нехватка высококвалифицированных кадров, оказывающих данные услуги.

8.3 Кадровое обеспечение:

Сильные стороны	Слабые стороны
Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (почти все педагоги имеют педагогическое образование). Стабильность коллектива. Количество педагогов с профессиональным и высшим образованием больше, чем со средним	• 70% опытных педагогов, что сохраняет традицию в образовательной деятельности и затруднение в освоении новых технологий в том числе и ИКТ. • педагоги с высшим образованием больше теоретики, чем практики. Педагоги редко посещают другие ДОУ. • низкий уровень квалификации педагогов.
	• недостаточное участие в методической работе: написании публикаций, в выступлениях. • отсутствие мониторинга деятельности педагогов. • нет системы работы по повышению уровня квалификации. • не принимают участия в работе творческих групп. • курсы повышения квалификации не приносят эффекта – педагоги не аттестуются на первую и высшую категории.
Возможности получить статус велики	• ДОУ не является муниципальной и региональной площадкой.
Наличие разнообразных курсов повышения квалификации в том числе и дистанционных	• слабая ИКТ компетентность педагогов. • не осознание педагогами важности самообразования и постоянного повышения квалификации.

	• не посещают семинаров, РМО. • не учатся на дистанционных курсах ПК.
Стабильность 1/3 коллектива. Приход в ДОУ молодых кадров	• низкий процент соответствия кадров требованию профессионального Стандарта. • не сформирован институт наставничества.
Возможности	**Угрозы**
Использование потенциала педагогов, детей и родителей для дальнейшего развития ДОУ	• содержание образования задано, но педагогу сложно ориентироваться в информационном и методическом материале для выбора. • малый процент педагогов, владеющих технологиями системно – деятельностного подхода и личностно-ориентированного образования.
Возможности участия в конкурсах различного уровня	• нет потребности участия в профессиональных конкурсах.
Возможность в организации сетевого взаимодействия	• нет потребности в сетевом взаимодействии. • профессиональное выгорание у опытных педагогов.
Участие в грантах	• нет специалиста, который бы умел и у него было время для оформления документов.

8.4 Программно - методические условия:

Сильные стороны	**Слабые стороны**
Организованы дополнительные образовательные услуги по запросам родителей.	• совместная деятельность ДОУ и социальных институтов детства строится спонтанно.
Регулярные выставки и конкурсы работ детей и их родителей.	• участие принимают одни и те же родители. • низкая педагогическая культура родителей.
Цели, содержание и методы отвечают требованиям политики государства.	• в группах недостаточно оборудованы центры для детей согласно требованиям ФГОС ДО.
Использование ООП и вариативных программ.	• недостаточность информационной поддержки исследовательской и опытно - экспериментальной работы.
Пополнение среды для физического,интеллектуального и личностного развития воспитанников.	• увеличение психологической нагрузки на педагогов. • использование личного времени педагогов для решения проблемы.
Осуществление управления ДОУ по результатам.	• дополнительные учебные нагрузки могут вызвать переутомление у детей и педагогов.
Привлечение родителей для создания предметной среды.	• отсутствие у родителей времени и желания.
	• недостаточное использование метода проектов для формирования у детей целостной картинымира и подготовки к поступлению в школу. • слабо используются деятельностные методы для формирования у детей целостной картины мира.
Возможности	**Угрозы**
Активная работа с родителями.	• формальный подход к организации родительского самоуправления.
Подключение учреждения к сети Интернет.	• недостаточная информированность родителей и социума о деятельности ДОУ.

*8.5 Психолого – **педагогическое обеспечение:***

Сильные стороны	Слабые стороны
Существуют положительные традиции использования ресурсов социума, которые необходимо распространять.	• отсутствие в штатном расписании педагога – психолога.
Возможности	**Угрозы**
Заключение договоров с Центрами дополнительного образования города.	• отсутствие финансовых возможностей для учреждения.
Прохождение стажировок.	• повышение нагрузки педагогов, отсутствие времени для посещения стажировочных площадок.
Создание условий для самореализации педагогов.	• уход квалифицированных педагогов из профессии. • нет потребности у педагогов участия в семинарах, конференциях и т.д.

8.6 Здоровьесбережение :

Сильные стороны	Слабые стороны
- выстроенная система работы по сохранению и укреплению здоровья детей. - дифференцированный отбор видов закаливания с учётом времени года, возрастных и индивидуальных особенностей. - наличие перспективного плана работы по формированию ОБЖ для сохранения жизни и здоровья детей, с целью создания безопасных условий для ребенка. Педагоги не только знакомят детей с возможными ЧС, но и развивают психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, способствуют приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. - проведение мониторинга физической подготовленности детей. - привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях. - наличие в группах физкультурных уголков. - комплексное решение вопросов организации деятельности воспитанников. - возможность участия детей в городских и районныхконкурсах.	• нет субъективной позиции родителей в образовательном процессе. • недостаточное взаимодействие с семьями детей. • использование традиционных форм работы с семьей. • материально-технические условия, созданные в ДОУ, не обеспечивают эффективное решение задач по здоровьесбережению.
Возможности	**Угрозы**
Наличие методического кабинета, обеспеченного литературой по различным видам деятельности.	

8.7 Информационное обеспечение:

Информирование коллектива и родителей о преобразованиях в соответствии с Программой		
Изменения в образовательной политике		
Направления анализа	Возможные проблемы	Возможные пути решения проблем
Введение ООП	Недостаточная подготовленность педагогов.	Прохождение курсов, проведение педсоветов, самообразование, посещение семинаров, опорных площадок.
Изменения в технологиях		
Появление новых технологий в образовании	Трудности в получении знаний педагогами о новых технологиях.	Повышение уровня компетентности, педсоветы, семинары разного уровня, самообразование.

Изменения в подходах к обеспечению непрерывности в обучении и воспитании между школой и ДОУ		
Проблема преемственности в системе «детский сад – школа».	В школьной программе содержание образования дублируется, и развитие некоторых способностей ребёнка обрывается.	Взаимопосещение занятий и уроков, обмен информацией, совершенствование методов обучения в ДОУ и школе с учётом возраста детей.

Основные проблемы и способы решения

Проблемы	Способы решения
Достижение современного качества образования	
Осуществление перехода на ООП.	Внедрение ООП в ДОУ.
Работа с кадрами	
Нет желания у педагогов постоянно профессионально совершенствоваться.	Постоянное мотивирование (финансовое и нематериальное) на ПК.
Нет желания у педагогов участвовать в профессиональных конкурсах.	Мотивирование педагогов и поддержка на участие в конкурсах разного уровня.
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях модернизации дошкольного и школьного образования.	Создание информационного пространства ДОУ, способствующего повышению профессиональной компетентности педагогов.
Невысокий процент использования современных технологий обучения.	Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
Создание в ДОУ информационного образовательного пространства	
Недостаточность программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс.	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
Внедрение технологий здоровьесбережения, сохранение и укрепление здоровья детей	
Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие.	Развитие спортивной базы ДОУ, создание в ДОУ целостной здоровьесберегающей среды.
Организация взаимодействия с семьёй	
Недостаточная грамотность родителей в вопросах воспитания и образования детей.	Квалифицированная поддержка семьи, стимулирование родителей к более активному участию в воспитании детей.
Создание системы оценки качества образования в ДОУ	
Отсутствие достаточной критериальной базы для проведения самообследования.	Совершенствование системы самооценки ДОУ.

Таким образом, выявленные в ходе анализа сильные стороны свидетельствуют о:

1. мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию и овладению современными образовательными технологиями.
2. грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний.
3. об укреплении положительного имиджа ДОУ.

9. Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

9.1 Характеристика системы управления ДОУ:

9.2 Внешние связи ДОУ с различными структурами:

- **Управление образования** – нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение содержания педагогического процесса.
- **НИРО** – разработка и внедрение инновационных педагогических технологий, повышение квалификации педагогических кадров.
- **Музеи** – предоставляют возможность получения научно–познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны, мира.
- **Дом культуры –** является условием организации культурно – массовых мероприятий ДОУ в плане реализации задач нравственного - эстетического и творческого развития.
- **Детская библиотека**– помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире.
- **Поликлиника № 1**– сотрудничество с ДОУ в плане укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка.
- **Школа №8 –** осуществляет преемственность в вопросе подготовки детей к школе: совместные семинары, открытые уроки и занятия, экскурсии детей подготовительной группы в школу, родительские собрания и т.п.
- **МЧС и Пожарная часть** – контроль за выполнением правил ПБ, ТБ, ГО и ЧС.

- **Другие ДОУ –** обобщение и обмен опытом, проведение РМО и семинаров.
- **Клуб «Данко» -** предоставляет услуги для расширения знаний детей о природе, родном крае, помогает решать нравственные и эстетические задачи.
- **Ледовый Дворец** – обучение катанию на коньках, проведение спортивных мероприятий.

9.3 Внутренние связи по должности:

Внешние факторы, влияющие на развитие ДОУ: Экономические, социальные, правовые, демографические, культурные, духовные, этнические, отраслевые.
Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и, в дошкольном, в частности. **Следовательно,** ДОУ рассматривается как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное ДОУ — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений ДОУ.

10. Ожидаемые результаты

1. Разработана концепция ДОУ в режиме развития, как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.
2. Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработана и принята модель выпускника ДОУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.
4. Определены этапы и механизмы разработки программы ДОУ, как составляющей образовательного пространства.
5. Разработано обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС и ООП.
6. Осуществлена модернизация материальной базы по трем направлениям (предметная среда, зонирование групповых, модернизация средств обучения), что способствует интеграции образовательных областей, саморазвитию ребенка в соответствии с его интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной деятельности воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
7. Разработана и внедрена система мотивации инновационной деятельности педагогов путём создания среды ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников, активно участвующих в реализации Программы и в инновационной деятельности.
8. Осуществлен перевод управления реализацией проектов из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.
9. Разработан комплекс критериев эффективности образовательного пространства ДОУ.

10.1 Прогнозируемый результатреализации Программы развития ДОУ:

1. для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому ребёнку будут предоставлены условия для полноценного личностного роста,
- хорошее здоровье детей способствует повышению качества воспитания и образования,
- обеспечение индивидуального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе,
- каждой семье будет оказана помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля над реализацией Программы, право выбора дополнительных программ,
- качество сформированности ключевых компетенций у детей будет способствовать успешному обучению их в школе,
- система дополнительного образования доступна и качественна,
- обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе.

2. для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия,
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника,
- дальнейшее развитие условий для освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта,
- консультативная помощь в организации проектной деятельности,
- поддержка инновационной деятельности.

3. для МБДОУ «Детский сад № 30»:

- налажена система управления качеством образования дошкольников,
- органы государственного и общественного самоуправления ДОУ способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств,
- развитие сотрудничества с другими социальными системами,

- обновление материально – технических условий пребывания детей в ДОУ,
- реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

10.2 Модель будущего детского сада (как желаемый результат):

Модель нового модернизированного ДОУ должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию и развитию детей, их социализации и самореализации. Она предполагает:

- эффективная реализация Программы развития ДОУ,
- преемственность дошкольного и начальной ступени школьного образования,
- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая базы ДОУ,
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса,
- принципиально новая предметно-развивающая среда, содержащая элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения детей,
- высокая конкурентоспособность ДОУ, расширение сферы образовательных услуг.

10.3 Угрозы и риски при реализации Программ развития ДОУ:

- Финансово-экономические,
- Нормативно-правовые,
- Организационно-управленческие,
- Социальные.

Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием ДОУ.
Управление реализацией программы осуществляется заведующим ДОУ.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДОУ,
- Повышение профессиональной компетентности администрации и педагогов,
- Организация мониторинга,
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

11 Контроль реализации Программы развития ДОУ

При разработке Программы каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью получения качественного результата по итогам преобразований. Каждое из направлений изучается в процессе различных видов контроля.
Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов:

- административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый);
- самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование, самоаттестация).

Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях, в индивидуальных беседах. Изучение конечных результатов реализации программы состоит из нескольких этапов:

1. Сбор информации с помощью сотрудников, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации и обработка полученной информации.
3. Обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация.
4. Утверждение изакрепление положительных традиций и передового опыта.
5. Разработка рекомендаций.

11.1 Направления контроля:

1. **Нормативно - правовая база ДОУ:**
   Разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.

Методы: отчёт администрации на педагогическом совете и общем собрании.

2. **Финансово - экономическое обеспечение ДОУ:**

Распределение бюджетных и внебюджетных средств должно осуществляться в приоритетных направлениях, способствующих развитию образовательного процесса:

Методы: отчёт администрации на педсовете, общем и родительском собрании.

3. **Система управления ДОУ:**
   Администрация создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.

Методы: личностно - ориентированный подход к сотрудникам в этих процессах занимает особую, доминирующую роль.

4. **Материально – техническоесостояние ДОУ:**
   Создание материально - технических условий реализации Программы развития.

Методы: отчёт администрации на педсовете, общем и родительском собрании.

5. **Кадровое обеспечение:**
   Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов.
   Повышение уровня квалификации, педагогического мастерства и ИКТ- компетенций.

Методы: мониторинг качества использования в работе с дошкольниками личностно-развивающих, социально - адаптивных и оздоровительных технологий.

6. **Информационно – коммуникационное состояние ДОУ:**
   Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники, работа сайта ДОУ.

Методы**:** активное применение программного обеспечения, ИКТ - технологий.

7. **Воспитательно – образовательная работа в ДОУ:**
   Направленность воспитательно - образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребёнка в соответствии с ФГОС и ООП.

Методы: анализ предметно - развивающей среды в группах, индивидуальные беседы с детьми, наблюдения, изучение отношения педагогов к проявлению детского творчества и воображения.

№	Целевые показатели (результаты) Программы	Стартовый 2015 - 2016	Промежуточный 2016 - 2019	Итоговый 2019 –2020
1	Наличие локальных актов в соответствии с ФГОС и ООП(%)	20	50	100
2	Привлечение внебюджетных средств (тыс. руб.)	нет	20 000	50 000
3	Управление реализацией Программы развития (%)	20	50	100
4	Наличие системы работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования	нет	есть	есть
5	Соответствие помещений ДОУ нормам СанПин (%)	70	90	100
6	Наличие технологического оборудования и технических средств образования в соответствии с ФГОС и ООП	10	50	100
7	Укомплектованность кадрами (%)	95	100	100
8	Доля педагогов с высшим образованием (%)	50	60	70
9	Доля педагогов, прошедших переподготовку, повышение квалификации не менее 1 раза в 3 года	60	100	100
10	Доля педагогов, имеющих высшую и первую категории	50	70	100
11	Доля педагогов, подготовленных к работе с ИКТ (%)	50	80	100
12	Доля педагогов, использующих ИКТ в своей работе	50	90	100
13	Доля педагогов, подготовленных к работе по ООП (%)	20	70	100
14	Педагоги, имеющие профессиональные сайты (%)	0	40	80
15	Наличие электронной системы управления качеством образования (нет, частично, есть)	частично	есть	есть
16	Педагоги, участвующие в конкурсах педагогического мастерства за пределами ДОУ (%)	0	20	30
17	Доля педагогов, включенных в инновационную деятельность	25	80	100
18	Педагоги, имеющие авторские (соавторские) программы	0	10	20
19	Количество воспитанников (чел.)	114	116	120

20	Наличие долгосрочных разнонаправленных программ дополнительного образования (нет, есть)	нет	есть	есть
21	Реализация комплексной системы мониторинга здоровья воспитанников (частично, есть)	частично	есть	есть
22	Удовлетворенность социума работой с ДОУ (%)	15	40	90
23	Доля семей, удовлетворённых качеством образовательных услуг (%)	60	90	100

11.2 Организация управления программой и контроль над ходом её реализации:

Заказчиком и координатором Программы развития является Педагогический совет ДОУ.
Заказчик – координатор в лице заведующего ДОУ:

- разрабатывает и утверждает, в пределах своих полномочий, нормативно - правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно перечень программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаётся творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление проблем при реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ.
Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

12. Финансовый план по реализации Программы развития:

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

1 этап (подготовительный) сентябрь 2015 года – январь 2016 года

№	Блоки	Сроки	Источник финансирования
	Нормативно-правовой		
1	Замена и регистрация документов ДОУ	2015 г.	20 000 рублей
2	Изучение содержания нормативных документов педагогами ДОУ	2015 г.	Без финансирования
3	Разработка основной образовательной программы	2015 г.	Без финансирования
	Кадровый		
1	Курсовая подготовка педагогов, переподготовка	2015 г.	бюджетные средства, средства педагогов
2	Формирование компетенций педагогов, необходимых для создания условий развития воспитанников	2015 г.	Без финансирования
	Организационно-педагогический		
1	Создание творческой группы по реализации программы	2015 г.	Без финансирования
2	Анкетирование родителей по выявлению запросов	2015 г.	Без финансирования
3	Изучение литературы, методик, технологий, передового опыта по направлениям развития ребёнка	2015 г.	Без финансирования
4	Изучение способов проектирования основной образовательной программы ДО с учетом ФГОС ДО	2015 - 2016 г.	Без финансирования
5	Проведение консультационно-методической работы (консультации, обучающие семинары, практикумы)	2015 - 2016 г.	Без финансирования
6	Разработка и апробация мониторинга индивидуального развития детей, инновационной деятельности	2015 - 2016 г.	Без финансирования
7	Разработка и апробация модели сотрудничества с социумом	2015 - 2016 г.	Без финансирования
8	Анализ подготовительного этапа	январь 2016 г.	Без финансирования
	Материально-технический		
1	Приобретение необходимого оборудования для организации образовательного процесса	2015 г.	Внебюджетные средства
2	Приобретение ноутбука, интерактивного наглядного учебного пособия для ведения НОД	2015г.	50 000рублей бюджетные средства
3	Составление плана оснащения ДОУ развивающим оборудованием	январь 2016 г.	Без финансирования
	Административно-управленческий		
1	Разработка новой структуры управления ДОУ	2015 г.	Без финансирования
2	Разработка локальных актов (положений, инструкций)	2015 г.	Без финансирования
	Финансово-экономический		
1	Разработка сметы для реализации программы	2015 г.	Без финансирования
	Информационный		
1	Повышение квалификации педагогов по вопросам использования ИКТ	2015 г.	5 000 рублей
2	Использование сайта ДОУ – как центра	2015 г.	5 000 рублей

	информационного обеспечения ДОУ		
3	Пополнение медиатеки, необходимой для реализации программы, создание картотеки ресурсов	2015 г.	Без финансирования
4	Расширение связи со СМИ	2015 г.	Без финансирования

2 этап (реализация) февраль 2016 года – сентябрь 2019 года

	Нормативно-правовой		
1	Разработка локальных актов ДОУ	2016 г.	Без финансирования
	Кадровый		
1	Работа педагогов в режиме инновационной площадки	2016 - 2019 г.	Без финансирования
2	Курсы повышения квалификации педагогов, переподготовка, обучение воспитателей ДОУ	2016 - 2019 г.	20000 рублей
3	Аттестация педагогов на соответствие должности, первую и высшую категории	2016 - 2019 г.	Без финансирования
4	Реализация программ саморазвития педагогов	2016 - 2019 г.	Без финансирования
	Организационно-педагогический		
1	Отслеживание динамики развития каждого ребёнка	2016 - 2019 г.	Без финансирования
2	Анализ педагогического мониторинга, внесение дополнений	2016 - 2019 г.	Без финансирования
3	Проведение открытых мероприятий в рамках работы инновационной площадки для педагогов ДОУ, района	2016 - 2019 г.	Без финансирования
4	Участие в работе региональных научно-методических семинарах и конференциях	2016 - 2019 г.	Без финансирования
5	Творческие отчёты педагогов о проделанной за год работе	2016 - 2019 г.	Без финансирования
6	Организация выставок детского творчества, конкурсы, концерты	2016 - 2019 г.	Без финансирования
7	Участие воспитанников в муниципальных и региональных смотрах, конкурсах, фестивалях.	2016 – 2019 г.	Без финансирования
8	Участие педагогов в муниципальных и региональных смотрах, конкурсах, фестивалях.	2016 - 2019 г.	Без финансирования
9	Публикации педагогами статей из опыта работы в региональных, всероссийских методических сборниках	2016 - 2019 г.	Средства педагогов на взнос за публикации
10	Осуществление дополнительного образования	2016 - 2019 г.	Бюджетные средства
11	Реализация модели образовательной среды	2016 - 2019 г.	Внебюджетные, Бюджетные средства
13	Реализация модели взаимодействия с социумом	2016 - 2019 г.	Без финансирования
14	Анализ основного этапа	2019 г.	Без финансирования
	Материально-технический		
1	Приобретение мебели	2016 - 2019 г.	50 000 рублей Бюджетные средства
2	Приобретение игрового и дидактического, технического оборудования	2016 - 2019 г.	50000 рублей Бюджетные средства

	Административно-управленческий		
1	Создание новой структуры управления	2016 г.	Без финансирования
2	Совершенствование условий реализации программы развития	2016 - 2019 г.	Без финансирования
	Финансово-экономический		
1	Реализация плана финансово-хозяйственной деятельности	2016 - 2019 г.	Внебюджетные, бюджетные средства
	Информационный		
1	Развитие сайта ДОУ	2016 - 2019 г.	5 000 рублей внебюджетн.средства
2	Создание компьютерной базы данных работы педагогов	2019 г.	Без финансирования
3	Создание персональных сайтов педагогов	2019 г.	Без финансирования

III этап (обобщающий) октябрь 2019 года - январь 2020 года

1	Разработка методических рекомендаций по результатам инновационной деятельности	2019 - 2020 г.	Без финансирования
2	Соотношение результатов с целями и задачами	2020 г.	Без финансирования
3	Обобщение результатов работы по программе	2020 г.	Без финансирования
4	Анализ результатов работы, обобщение, обработка и систематизация итогов работы	2020 г.	Без финансирования

13. Заключение

Предлагаемая Программа развития МБДОУ «Детский сад № 30» является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Этому способствовали изменения в образовании, которые определили такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации будут определяться объективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Контроль реализации Программы Развития 2015 – 2020 годы

_____

_____

Корректировка Программы Развития

_____

_____

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных ФЗ от 22.08.2004 г. N 122-ФЗ, вступивших в силу с 01.01.2005 (на электронных носителях).
2. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г.» от 03.10.2005 г.(на электронных носителях).
3. «Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 годы» от 23.12.2005 г. № 803 (на электронных носителях).
4. «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ» 09.12.2004 г. (протокол 47, раздел I) (на электронных носителях).

5. Л.Н. Поздняк, Н.Н. Лященко «Управление ДО», М. «Академия» 1999 г.
6. Л.М. Денякина «Руководитель ДОУ. Профессия или призвание?», Минск, 1997 г.
7. К.Ю. Белая «Двести ответов на вопросы заведующей детским садом», М. «АСТ», 1997г.
8. И.Ю. Кулагина «Возрастная психология», М. «РОУ». 1996 г.
9. КаняшинаО.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление ДОУ 2007 г., № 4.
10. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 №1756-Р (п.2) –М.: АПК и ПРО, 2002г
11. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. Фалюшина Л.И. :Пособие для руководителей ДОУ.М.: АРКТИ,2003 г.
12. ДОУ: управление по результатам. Третьяков П.И., Белая К.Ю.-М.: Новая школа, 2003 г.
13. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, Концепция / Н.В.Микляева - М.:Айрис-пресс, 2006 г.
14. Материалы сайта «ПМСОФТ». /http://www.pmsoft.ru/materials.asp
15. Материалы сайта Российской Ассоциации Управления Проектами «СОВНЕТ». /http://www.sovnet.ru/.